

5. Průřezová témata

Žijeme ve 21. století. Tedy v době, kdy svět působením lidských aktivit prochází velice dynamickým vývojem. Dávno už skončila doba, kdy syn k úspěšnému životu potřeboval pouze osvojení dovedností a znalostí svého otce. Dnešní dětská generace žije v úplně jiném světě než generace jejich rodičů v době svého dětství. Svět se mění, globalizuje a je třeba to nejen vnímat, ale být schopen také na tyto změny reagovat. Navíc je třeba si uvědomit, že každý jednotlivec je součástí tohoto světa, jeho stavem je ovlivňován a svými rozhodnutími naopak ovlivňuje jeho. Každý člověk má obrovský díl svobody a zároveň odpovědnosti za život svůj i za fungování lidské společnosti a celé planety.

Průřezová témata se svým integračním obsahem mají důležitou úlohu při formování postojů žáků a tím i celé jejich osobnosti. Velmi úzký je jejich vztah ke klíčovým kompetencím, které jsou definovány v RVP ZV.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Na naší škole jsou realizována několika způsoby:

- **Integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů** – viz tabulky s přehledy jednotlivých témat na následujících stranách
- **Realizace školních projektů**
Školní projekty mohou být realizovány v rámci jednoho předmětu nebo mohou být celoškolní. Mohou se lišit i svým rozsahem – mohou být krátkodobé (dny až týdny), střednědobé (několik měsíců) či dlouhodobé (roční i víceleté). Projekty v rámci jednotlivých předmětů jsou plně v kompetenci jednotlivých pedagogů, v případě, že se jedná o rozsáhlejší projekt, jsou s ním seznámeni i ostatní pedagogové např. v rámci předmětových komisí. Celoškolní projekty jsou projednávány na pedagogických radách a je u nich vždy určen školní koordinátor. Existují dva základní principy realizace celoškolních projektů
 - pracuje se v rámci třídních kolektivů na dílčím tématu; výsledky jsou pak společně prezentovány a obhajovány na závěr projektu
 - vznikají specializované týmy napříč ročníky, tým je veden jedním učitelem
- **Účast v celostátních či mezinárodních projektech**
Naše škola má velkou tradici se zapojením se do celostátních i mezinárodních projektů (v minulosti např.: ENO; Life to water, communities to life; e-LSEE; Internet spojuje generace, Ekoškola...).
- **Exkurze, výukové programy, besedy, workshopy**
- na podporu realizace průřezového tématu Environmentální výchova je zpracována **Dlouhodobá koncepce EVVO** ve škole a každoročně je zpracováván **Roční plán EVVO**, který obsahuje soubor konkrétních úkolů, odpovědností a termínů – tento program je každoročně vyhodnocován. Oba dokumenty jsou přílohou ŠVP.
- **Práce dětského parlamentu** - má vztah hlavně k Výchově demokratického občana, Osobnostní a sociální výchově, ale také k multikulturní a mediální výchově (koordinace tvorby školního časopisu)

- **Adopce Afrika - podpora převážně „multikulturní výchovy“**
- **Atmosféra a klima školy, prostor pro seberealizaci žáků, schopnost reagovat na konkrétní události, které se týkají školy i žáků, ...**
- **Osobní příklad učitele**