

SENZITIVITA

výstup	prostředek pro dosažení cíle	ověření dosažení cíle	předmět	třída	upřesnění tématu
Libovolnou formou vyjádří, co je pro něj příroda	Frotáž z přírodnin (kůra, list ...) a z nich sestavený obrázek vyjadřující vztah k přírodě	Výstava frotáží	VV	1., 2., 3.	podzim, les
	Kresba tuší, domalování vodovkou na téma: Co se ti vybaví, když se řekne příroda, krajina, les ...	Výstava, sborníček prací	VV	1 -5.	aktuálně probíraný ekosystém
	Vytvořený obrázek popíše libovolným literárním útvarem – báseň, úvaha, vyprávění (náročnost útvaru dle věku)	Sborníček prací	ČJ	1.-5.	
	Leporelo na různé ekosystémy	Výstava	PČ	4.-5.	ekosystémy
	Náhrdelník/závěs z podzimních plodů	Dekorace třídy, školní chodby	PČ	1.-3.	podzim, plody
	Poslech symfonické básně B. Smetana: Vltava a kresba nebo malba toku řeky podle pocitů z hudby	Obrázek se znázorněním toku řeky (tuš, suchý pastel, vymývání)	HV, VV	3.,4.	vodstvo
	Fotografická soutěž na dané téma z přírody	Výstava fotek, sborník, fotoalbum, prezentace na webu	PČ, Inf	4., 5.	náš region
Se cítí v přírodě dobře a je mu příjemně s ní být ve fyzickém kontaktu	Překonávání různých přírodních překážek (opičí dráha v lese – dle věku dětí připravená učitelem či dětmi samotnými)	Bezpečné zvládnutí úkolu	TV	1.-5.	
	Noční táborák, bojovka	Překonání strachu ze tmy	ŠvP	1.-5.	
	Válení sudů na louce (sjezdovce)	Radost dětí	ŠvP	1.-5.	
	Smyslové hry v přírodě - využití co nejvíce ekosystémů	Splnění úkoly (s radostí)	Prv, Př, TV, ŠvP	1.-5.	

Se cítí v přírodě dobře a je mu příjemně s ní být ve fyzickém kontaktu	Koupání v řece, stavby hrází na potoce	Hotové stavby, neutopené děti, dobrý pocit dětí z funkční stavby	ŠvP	1.-5.	obojživelníci
	Stavění „domečků“ v lese	Prohlídka s prezentací jednotlivých domečků	ŠvP	1.-5.	
	Schovávaná v lese	Splynutí s prostředím	ŠvP	1.-5.	
Různými způsoby (slovy, výtvarně i jinak) reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou	Výroba a ochutnávka šípkového čaje (J. Modrá: Co se skrývá za bludným kořenem – ZÁŘÍ)	Pomocí „smajlíků“ děti vyjádří, jak jim čaj chutná	Prv	1.,2.	podzimní plody, léčivé rostliny
	Chůze naboso	Popis pocitů po skončení	ŠvP, TV (na školní zahradě)	1.,2.	
	Chůze poslepu po dané stezce	Popis pocitů po skončení	ŠvP, TV	1.-5.	
	Vytvoření hmatového pexesa, hmatového sáčku.... z přírodnin	Prezentace pocitů po odzkoušení	PČ, Prv	2.,3.	lidské smysly
	Fyzický kontakt s živočichy (v ekocentru, přinesení domácí mazlíčci)	Popis pocitů	Prv, PŘ	1.-5.	domácí živočichové
Popíše pozorované změny v přírodě v čase	Pravidelné (např. v ranním kruhu) popisování počasí a změny v přírodě v daném ročním období na základě vlastního pozorování	Prezentace	ČJ, Prv	1.-3.	popis
	Napsání libovolného útvaru (dopis, básnička,...) jednotlivým ročním obdobím	Sborníček prací	ČJ, Prv	1.-3.	dopis, báseň - k začátku ročního období
	Pravidelné pozorování a zaznamenávání počasí – následné vyhodnocení	Tabulka, graf + popis....	Prv, Inf	1.-5.	1.-4.třída - zaznamenávání 5. třída - zpracování sesbíraných dat do grafu
	Školní zahrada – vysetí, zasazení vybrané plodiny (hrách, dýně, mrkev, ředkvičky, obilí), pozorování průběhu růstu a zrání	Vypěstovaná sklizeň, protokol	Prv, PŘ, PČ	1.-5.	pěstitelské práce

Vlastními slovy vypráví (napíše) životní příběh daného organismu, vyjádří podobnosti se svým vlastním životem a vyjádří své stanovisko k jeho smrti či omezení životních potřeb z důvodů působení člověka	Vytvoření a zápis rozhovoru s kamenem, pařezem, potokem, cestou.....	Dramatizace ve dvojici, sborníček prací	ČJ	3.-5.	sloh - rozhovor
	Pozorování noční oblohy v různých ročních obdobích	Obrázek typického souhvězdí	Př, VV	4.-5.	vesmír
	Dopis domácího mazlíčka jeho páničkoví	Prezentace před třídou, sborníček	ČJ, Př	4. tř	domácí živočichové
	Tvorba a zápis rozhovoru s hospodářským zvířetem z různých podmínek (velkochov x rodinná farma) - navazuje na učební jednotku "Meatrix" (Člověk v tísní)	Dramatizace ve dvojici, brainstorming na téma stravovacích návyků	ČJ, Př	4.-5.	svátek zvířat
	Rozhovor s vybraným volně žijícím živočichem nebo vyrábění o zkušenostech při ohrožení člověkem (kapr, jelen, zajíc)	Prezentace před třídou, sborníček	Prv, ČJ	3. tř	svátek zvířat
	Výukový program, projekt od Člověka v tísní (např. Meatrix)		Př	4. -5.	hospodářská zvířata
	Využití fotek, beletrie, písní				
Přizpůsobí své chování k živým organismům na základě vyhodnocení jejich základních potřeb	Založení, pozorování a vyhodnocení pokusu s růstem fazole v různých podmínkách (teplo + tma + vlhko, teplo + světlo + vlhko, teplo + světlo + sucho, mráz + světlo + vlhko)	Fotodokumentace, protokol (tabulky, záznamy se vzhledem a velikostí fazole)	Prv	1.-3.	podmínky života rostlin
	Péče o třídní zookoutek	Prosperující živočichové		1.-5.	
	Péče o domácího mazlíčka	Referát	Prv, Př, AJ	3.-4.	domácí živočichové, my pet
	Adopce živočicha (např. 1. oddělení družiny)	Představení, plakátek	ŠD		
	Výroba krmítka a pravidelné dokrmování ptactva v zimě, pozorování a záznam o pozorování krmících se druhů	Hotová krmítka, záznamové archy pozorovaných druhů	Prv, PČ	1.-3.	ptáci, živočichové v zimě a péče o ně
	Definování a dodržování pravidel chování v přírodě (v lese...)	Plakát	Prv, VV	1.	ochrana přírody

Pod dohledem dospělé osoby se pravidelně a dlouhodobě stará o květinu nebo vhodně vybrané zvíře	Výroba popisků na základě vyhledaných informací v encyklopedii (popisky s fotografií a stručným popisem, jak o rostliny pečovat)	Popisky ke květinám	Prv, ČJ	2.tř	pokojevé rostliny (cedulky mohou vyrobit starší žáci)
	Pravidelná péče o květiny ve třídě dle pokynů na popiscích	Prosperující květiny		2.-5.	
	Pěstování rozličných plodin na záhonech na školní zahradě, pletí, okopávání, jednocení (obilí, ředkvičky, hrách, dýně...)	Prosperující rostliny	PČ, Prv, Př	1.-5.	pěstitelské práce, práce na zahradě, zelenina
	Péče o školní ZOO koutek nebo domácí mazlíčky	Prosperující živočichové, fotodokumentace		1.-5.	
Vyhledá a zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině z jeho regionu	Návštěva místní nebo školní knihovny, obecního úřadu; Vhodně volenými dotazy na jejich pracovníky pátrání po příbězích a legendách	Slohová práce, sborníček	Prv, VI	3.-5.	můj region
	Návštěva Regionálního muzea v Jílovém u Prahy, štolý	Vyplněný pracovní list - odpovědi na připravené otázky	Prv, VI	3.-4.	můj region
	Porovnávání starých fotografií s aktuálním stavem	Výstava "Včera a dnes"; "Minulost a současnost"	VI, Inf	4.-5.	aktuální vlastivědné téma
	Beseda s pamětníky (vyprávění o krajině jejich dětství – srovnání s dnešním stavem...)	Úvaha	ČJ, VI	5. tř	Naše dějiny od 2. sv. války
	Písničky s regionálním nádechem (např. Měchenická plovárna, babička Mary, J. Nedvěd: Ztracenka)	Společná prezentace	HV, VI	4.-5.	můj region
	Výzkum na Zvolské homoli - Theodor Krása	Prezentace skupin	Př, VI	4.-5.	hmyz
	hudba - Vejvoda		HV, VI	4.-5.	můj region
	Fr. Škroup, B. Smetana: Vltava; Opera Brouček (skladatelův bratr entomolog zkoumal brouky v mraveništi - inspirace pro skladatele)	Práce s mapou	HV, VI	4.-5.	můj region
	spisovatelé - Ota Pavel (rodiče chata Herma ve Skochovicích)		ČJ, VI	5.tř.	můj region
	Vladislav Vančura (závodní lékař v papírně, Rozmarné léto - říční lázně na Zbraslavi)		ČJ, VI	4.-5.	můj region

ZÁKONITOSTI

výstup	prostředek pro dosažení cíle	ověření dosažení cíle	předmět	třída	upřesnění tématu
Uvede jednoduché příklady potravních vazeb. U vybraných organismů určí na základě informací o jejich životě jejich roli v potravním řetězci.	Didaktická hra „Potravní řetězec“ (Lesní mimičarování)	Sestavená potravní pyramida	Prv	1. tř	potravní řetězce
	Uspořádání obrázků živých organismů do potravních řetězců	Plakát, pracovní list, interaktivní tabule	Prv, PŘ	1.-5.	jednotlivé ekosystémy
	Na základě četby krátkého encyklopedického textu přiřazení zadaných organismů do připraveného potravního řetězce	Pracovní list	Prv, ČJ	2.-3.	potravní řetězce
Uvede jednoduché příklady závislosti organismu na prostředí	Na základě pozorování v přírodě popis vhodného prostředí výskytu jednotlivých organismů (UJ - Motýli - E. Stébelská; UJ - Pavouci a pavučiny - M. Pězlová)	Plakát, pracovní list	Prv	2.tř	hmyz, pavoukovci
	Stanovování hypotézy, provádění experimentů (s rostlinami) a na základě pozorování zhodnocení zda <u>hypotézy odpovídají skutečnosti</u>	Prezentace pokusů	Prv, PŘ	1.-4.	podmínky života rostlin
	Zkoumání a vyhodnocování, čím konkrétně jsou organismy přizpůsobené k životu ve svém prostředí	Kresba podle skutečnosti - organismus v prostředí s důrazem na způsob přizpůsobení	Prv	1.-3.	vodní živočichové
	Práce s knihou "Zpátky do Afriky"	Pracovní list (případně motivace na školu v přírodě)	Prv, ČJ	2. tř	motivace na školu v přírodě
Rozliší různé druhy sociálních vztahů mezi několika jedinci – např. rodičovská péče, konkurence,	Hraní rolí – na základě přečteného textu pantomimické vyjádření daného sociálního vztahu	Správné určení ostatními žáky	Prv, PŘ	3.-5.	
	Hraní rolí – mraveniště (péče o potomstvo)	Sehrání hry podle zadání	Prv, ČJ	1.-3.	mravenci
	Tělocvik - přenášení tenisáků jako mlád'at, vajec v různých polohách, nesmí rozbít	Sehrání hry podle zadání	TV	1.-3.	aktuální téma prvouky, obratnost

Na konkrétních příkladech vysvětlí princip koloběhu zákl. látek (uhlík, voda, ...) v ŽP	Inscenační drama „koloběh vody“ – (UJ - Koloběh vody - K. Vrtišková)	Sehraná hra, záznam do pracovního listu	Prv, Př	3.-4.	koloběh vody
	Hraní rolí – fotosyntéza	Sehraná hra, záznam do pracovního listu	Prv, Př	1.,2.,3., 4.,5.	fotosyntéza
	Pokusy se skupenstvím vody	Vyplněný protokol	Prv, Př	3.-4.	voda
Rozliší základní biotopy typy využití území ČR (zahrada, pole, louka, les, rybník, hory, jeskyně, lidská sídla) a přiřadí k nim modelové organismy, které se v nich vyskytují	Na základě krátkého textu o živém organismu přiřazení organismu do příslušného biotopu	Vyplněný pracovní list s přiřazenými obrázky	Prv, Př	3.-4.tř	živočichové
	Didaktické puzzle „Les“ a „Rybník“ (možnost vyrobit i vlastní)	Složené puzzle	PČ, Prv, Př	2.-5.	ekosystém lesa a rybníka
	Přírodovědná exkurze se zaměřením na porovnání ekosystémů v okolí bydliště, popis a pojmenování základních charakteristik	Splnění výzkumných úkolů a jejich záznam	Prv, Př, TV	1.-5.	les, pole, potok, skály, řeka
	Přírodovědně zaměřené exkurze na školách v přírodě	Pracovní listy, deníky	ŠvP	1.-5.	systém ochrany přírody v ČR
	Na základě krátkého textu rozpoznání ekosystému a vytvoření modelu	Vymodelovaný ekosystém	Prv, Př, PČ	3.-5.	ekosystémy
	Panoramatické zachycení okolí svého bydliště z blízké vyhlídky (Zvolská homole)	Poslepované obrázky do panoramatu	VV, VI	3.-4.	krajina
	Dramatizace textu o organismu	Poznaný organismus ostatními dětmi a zařazení	Prv, čtení	1.-3.	
Nalezne vztah mezi stavem ekosystému a lidskou činností na příkladu konkrétních míst ve svém okolí (např. louka – kosení, pole – orba, ...)	Pole - způsob orby - práce s obrázky a porovnání se skutečností	Pracovní list	Př	4. tř	pole
	Smrková monokultura x přirozený les	Pracovní list	Prv, Př	3.-5.	les
	Louka - kosení - ukázka na školní zahradě	Obrázek z praktické ukázky	PČ	5.tř.	louka, kosení
	Pastviny - pasení živočichů (do budoucna kozy na školní zahradě)	Komiks	VV, čtení	3.-5.	hospodářská zvířata

Na příkladech z různých živočišných tříd vysvětlí princip proměn organismů a prostředí v čase (smrt)	Vývoj mravence – čtení Ferdý mravence – výběr vývojových stádií, hraní rolí	Pracovní list + dramatizace	čtení, Prv	1.-3.	mravenci
	Pozorování proměn vybraných stromů v okolí školy v průběhu školního roku, zaznamenávání změn	Protokol	Prv	1.-3.	roční období
	Zasetí, péče a sledování změn na rostlinách (hrách, fazole, ředkvičky, ...) na školní zahradě a záznam změn	Protokol	PČ, Prv, Př	1.-5.	pěstelské práce, užitkové rostliny
	Koutek živé přírody ve třídě – např. obločky – grafický záznam růstu, v případě úmrtí důstojný pohřeb živočicha	Grafický záznam růstu, prosperující živočich		1.-5.	
	Lidské tělo – vývoj člověka od narození po smrt	Pracovní list + práce s encyklopedií	Prv, Př	1.-3.,5.	člověk
	Broučci - četba s připraveným listem	Pracovní list	čtení, Prv	2.-3.	živočiškové během roku
	Bratři Lví srdce	Pracovní list k textu	čtení	4.-5.	smrt
	Já, Baryk - příroda v průběhu roku (UJ - Rok s Barykem - K. Brixiová)	Pracovní list k textu	čtení, Prv	1.-2.	roční období
	Martínkova čítanka - změny ročních období	Pracovní list k textu	čtení, Prv	1.-2.	roční období
	Pozorování školní zahrady v průběhu školního roku – záznam změn	Protokol	Prv, PČ	1.-3.	roční období
Uvede souvislosti mezi změnou prostředí a změnou početnosti a rozmístěním vybraného organismu (např. padlý strom vytvoří světlé místo v lese, tím se zvýší počet světlomilných druhů)	Pozorování jarního aspektu v lese	Exkurze + pracovní list se schématem	Prv, Př	1.-4.	jarní aspekt, příroda na jaře
	porovnání čistoty Zvolského potoka a Chalupecké strouhy – výzkum živočichů, určování podle klíče – charakteristika čistoty vod podle výskytu organismů	Exkurze + protokol	Prv, Př	1.-4.	ekosystém potoka
	Pozorování semenáčků v lese, rozhovor s nimi	Pracovní list, sborníček prací	Prv, ČJ	3.tř	les

Popíše vhodně vybrané procesy výroby (pečení chleba, výroba oblečení, stolu, skla, plastů). Ve svém okolí vyhledá zdroje, ze kterých se vybrané předměty vyrábí	Pečení chleba v peci na školní zahradě	Upečený chleba	Prv, PČ	3. tř	využití obilnin
	Jak krtek ke kalhotkám přišel – postup zpracování lnu – popis podle osnovy	Uspořádání obrázků do časové posloupnosti	Prv, čtení	1. tř	výroba textilu
	Pozorování růstu lnu na školní zahradě a jeho zpracování	Zpracovaný len (výlet na Toulcův dvůr)	Př, PČ	5. tř	textilní plodiny
	Filcování (praktické vyzkoušení + práce s textem o využití filcování v obuvnictví)	Ufilcovaný obrázek	PČ, VV	3.-5. tř	plstění
	Tematicky zaměřené exkurze při školách v přírodě	Pracovní listy, deníky	ŠvP, PČ	1.-5.	řemesla
	Exkurze Jílové u Prahy - plasty (láhve z drtě)	Pracovní list k exkurzi	Př	5. tř	plasty
	A.S.A. - třídění plastů		Př	5. tř	plasty
	Exkurze - včelaři		Prv	1.-2.	včely
Na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnotí důsledky jejího narušení	Potřeba slunečního záření pro život na Zemi – simulace na rostlinách pěstovaných ve tmě	Protokol	Prv, Př	1.-4.	podmínky života rostlin
	Simulační hra Ostrov (blboun nejapný)	Záznam s důvody pro rozhodování	Prv	3. tř	ochrana přírody
	Simulační hra Žraloci a rakovina	Úvaha, rozhovor nad důsledky nadměrného rybolovu	Př	5. tř	ochrana přírody
	Pátrání v historických pramenech o četnosti a pitnosti studánek a porovnání s dnešním stavem – proč dnes voda v nich není již pitná	Rozbory vody, záznam do protokolů	Př	5. tř	voda, ochrana přírody

PROBLÉMY A KONFLIKTY

výstup	prostředek pro dosažení cíle	ověření dosažení cíle	předmět	třída	upřesnění tématu
Nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb	Spotřeba vody - např. čištění zubů, umývání nádobí, sprchování x koupání - pokusy a práce s textem (doma i ve škole)	záznam pokusu, pracovní list	Prv	2.-3.	voda
	Spotřeba energie - svícení a zhasínání, vaření s pokličkou x bez pokličky, stand by provoz elektrospotřebičů. ... - pokusy, práce s textem (doma i ve škole)	záznam pokusu, pracovní list	Př	5. tř	energie
	Odpady - práce s textem, výpočty; hřbitov odpadků na školní zahradě; nakupování - přemýšlení nad typem a množstvím obalů	pracovní listy, vlastní hřbitov odpadků	Př	4. tř	odpady
	Doprava - anketa - jak se dopravujeme do školy, ze školy; na výlety, apod.	zpracované výsledky ankety (tabulky, grafy)	Prv	3. tř	doprava
	Stravování - zdravá a nezdravá výživa; původ potravin - průzkum nabídky místních prodejců	zpracované výsledky, plakát k informování ostatních	Prv, Př, Inf	1.-2., 5	výživa
	Péče o domácí živočichy - co je ohrožuje a co se může stát při špatné péči	seznam rad pro chovatele, dopis mazlíčkovi, co bych mu nikdy neudělal	Př, ČJ	4. tř	domácí živočichové, dopis
Spolupracuje s ostatními spolužáky na řešení problémů, které vyvstanou při běžném provozu školy (domluva o třídění odpadu ve třídě, péče o zvíře, záhony na školní zahradě,...)	Dětský parlament - náměty k řešení problémů a nápadů sdělovat zástupci parlamentu a spolupracovat na řešení	pracovní náplň pro parlament		1.-5.	
	Třídní služby - rozdělení péče	tabulka s přehledem služeb na nástěnce ve třídě		1.-5.	třídnická hodina
	Úvaha nad smyslem a prospěšností rozdělení povinností služeb	Sborníček prací	ČJ	4.-5.	úvaha
	Tvorba cedulek ke květinám ve třídě - práce s encyklopedií - potřeby rostlin a správná péče o ně	cedulky u jednotlivých květin	Prv	2. tř	pokožkové rostliny (cedulky podle připravených informací mohou vyrobit starší žáci při informatice)

Identifikuje environmentální problém, který je aktuální v jeho blízkém okolí a popíše, jak se jej osobně může dotýkat a	Sledování místních tiskovin a aktualit na webových stránkách obce - buď střídání po určitém čase nebo jedna hodina společně za měsíc	přehled aktuálních problémů	VI, Inf, Př	5. třída	ochrana přírody
Uvede znalosti, které se vztahují k danému problému, a dává je s ním do základních souvislostí	V návaznosti na aktuální problémy úvaha nad vlastním podílem, případně příspěví k řešení Práce s odborným textem k aktuálnímu problému, využití metod kritického myšlení	úvaha pracovní list	Př, ČJ ČJ	5. třída 5. tř	ochrana přírody ochrana přírody
Vyhledá další informace vztahující se k problému a s pomocí základních výzkumných metod daný problém analyzuje (třídí informace, uvádí je do souvislosti s problémem, formuluje závěry,...)	Práce s odborným textem k aktuálnímu problému, využití metod kritického myšlení	pracovní list	ČJ	5. tř	ochrana přírody

VÝZKUMNÉ DOVEDNOSTI A ZNALOSTI

výstup	prostředek pro dosažení cíle	ověření dosažení cíle	předmět	třída	upřesnění tématu
Formuluje jednoduché výzkumné otázky a na základě vlastního pozorování a zkoumání na ně odpovídá	pokusy s klíčením rostlin v nejrůznějších podmínkách	pracovní list se záznamem a ověřením hypotéz	Prv, Př	1.-4.	podmínky života rostlin
	pokusy s fotosyntézou - růst rostlin v odlišném prostředí (světlo, tma, teplo, zima,...)	pracovní list se záznamem a ověřením hypotéz	Prv, Př	3.-4.	fotosyntéza
	pokusy s potopením či nepotopením předmětů ve vodě (UJ Hrochovy slasti a strasti - M. Pézlová)	pracovní list se záznamem a ověřením hypotéz	Prv, čtení	1., 2. třída	vlastnosti vody
	pokusy s vlastnostmi vody (UJ Vlastnosti vody - K. Vrtišková)	pracovní list se záznamem a ověřením hypotéz	Př, čtení	4., 5. třída	vlastnosti vody
	pokusy s projevy života u rostlin (UJ Rostliny - projevy života - K. Vrtišková)	pracovní list se záznamem a ověřením hypotéz	Prv, Př	3., 4. třída	podmínky života rostlin
	zkoumání plodů a významu typu oplodí v závislosti na množství semen (UJ Plody - K. Vrtišková)	pracovní list se záznamem a ověřením hypotéz	Př	4. třída	plody
Na základě vlastního pozorování získává informace o přírodních dějích	pravidelné zaznamenávání počasí a záznam změn do "kalendáře přírody"	kalendář přírody ve třídě	Prv	1.-4.	roční období
	pravidelné pozorování vybraného stromu a školní zahrady nebo v blízkém okolí školy v průběhu roku	záznam z pozorování	Prv	1.-3.	roční období
	kresba obrázku stromu ve čtyřech ročních obdobích na základě proběhlých pozorování	výstava obrázků	VV	1.-3.	roční období
	literární útvar (dle vyspělosti žáků - vyprávění z pozice stromu, báseň o stromu, dopis stromu) vycházející z proběhlých pozorování	Sborníček prací	ČJ	3.-5.	stromy

Osvojuje si základní badatelské dovednosti- kromě pozorování také experimentování,zásady správného zaznamenávání (zápisy, tabulky, grafy, obrazová dokumentace) v souladu s dovednostmi získanými v ostatních vzdělávacích oborech	pokusy s klíčením rostlin v nejrůznějších podmínkách	pracovní list se záznamem a ověřením hypotéz	Prv, Př	1.-4.	podmínky života rostlin
	pokusy s fotosyntézou - růst rostlin v odlišném prostředí (světlo, tma, teplo, zima,...)	pracovní list se záznamem a ověřením hypotéz	Prv, Př	3.-4.	fotosyntéza
	pokusy s potopením či nepotopením předmětů ve vodě (UJ Hrochovy slasti a strasti - M. Pézlová)	pracovní list se záznamem a ověřením hypotéz	Prv, čtení	1., 2. třída	vlastnosti vody
	pokusy s vlastnostmi vody (UJ Vlastnosti vody - K. Vrtišková)	pracovní list se záznamem a ověřením hypotéz	Př, čtení	4., 5. třída	vlastnosti vody
	pokusy s projevy života u rostlin (UJ Rostliny - projevy života - K. Vrtišková)	pracovní list se záznamem a ověřením hypotéz	Prv, Př	3., 4. třída	podmínky života rostlin
	zkoumání plodů a významu typu oplodí v závislosti na množství semen (UJ Plody - K. Vrtišková)	pracovní list se záznamem a ověřením hypotéz	Př	4. třída	plody
	zkoumání pavučin (UJ O pavoucích a pavučinách - M. Pézlová)	pracovní list	Prv	2. třída	pavoukovci
Pozoruje a zkoumá přírodní děje pomocí jednoduchých pomůcek a nástrojů – lupa, dalekohled, teploměr, pH metr	výukové programy z nabídky ekocentra Zvoneček (vodní živočichové, les, ...)	pracovní list	Prv, Př	1.-5.	
	výprava k zimní Vltavě a pozorování ptáků na řece	záznam do pracovních listů	Prv, Př	1.-5.	ptáci v zimě
	škola v přírodě - terénní výzkumy půdních i vodních živočichů, rostlin dle možností	pracovní list, obrázky přírodnin	ŠvP	1.-5.	
	rozbory vody - využití pH metru a lakmusových papírků	pracovní list	Prv, Př	3.-5.	voda
	pravidelné měření venkovní teploty	záznamy v tabulce, grafy	Prv, Př, Inf	1.-5.	počasí
Vyhledává informace z odborné literatury a dalších informačních zdrojů	zpracování referátů na vybraná témata	prezentace referátu	Prv, Př	3.-5.	
	práce s atlasem rostlin (jarní květiny, pokojové rostliny)	herbář, označení pokojových rostlin ve třídě, na chodbě	Prv, Př	1.-5.	rostliny

Vyhledává informace z odborné literatury a dalších informačních zdrojů	práce s atlasem ptáků (pozorování ptáků na krmítku, pozorování ptáků na řece)	záznamový arch, plakát	Prv, Př	1.-5.	ptáci
	práce s určovacím klíčem (vodní živočichové, stromy podle pupenů)	pracovní list	Prv, Př	1.-5.	
Porovnává záznam nebo zkušenost z vlastního pozorování s informacemi uvedenými v přírodovědné literatuře	práce s odborným textem s využitím metody I.N.S.E.R.T.		Prv, Př, ČJ	3.-5.	

AKČNÍ STRATEGIE

výstup	prostředek pro dosažení cíle	ověření dosažení cíle	předmět	třída	upřesnění tématu
<p>Popíše činnosti během svého běžného dne a uvede příklady činností, při kterých ovlivňuje stav ŽP. Z těchto činností vybere ty, při kterých může svým chováním snížit dopad činnosti na ŽP a navrhne konkrétní opatření, které by k tomuto snížení vedlo (čištění zubů – spotřeba vody, ...)</p>	význam přínosu jednotlivce v zodpovědném chování k ŽP (UJ - Co jsme se rozhodli udělat pro životní prostředí v 2.B - M. Pézlová)	plakát	Prv	2. tř	ochrana přírody
	popis průběhu dne s vyznačením spotřeby energií, vody		Prv	3. tř	ochrana přírody
	Spotřeba vody - např. čištění zubů, umývání nádobí, sprchování x koupání - pokusy a práce s textem (doma i ve škole)	záznam pokusu, pracovní list	Prv	1.-3.	ochrana přírody
	Spotřeba energie - svícení a zhasínání, vaření s pokličkou x bez pokličky, stand by provoz elektrospotřebičů, ... - pokusy, práce s textem (doma i ve škole)	záznam pokusu, pracovní list	Prv	1.-3.	ochrana přírody
	Odpady - práce s textem, výpočty; hřbitov odpadků na školní zahradě; nakupování - přemýšlení nad typem a množstvím obalů	pracovní listy, vlastní hřbitov odpadků	Prv	1.-3.	ochrana přírody
	Doprava - anketa - jak se dopravujeme do školy, ze školy; na výlety, apod.	zpracované výsledky ankety (tabulky, grafy)	Prv	1.-3.	ochrana přírody
	Stravování - zdravá a nezdravá výživa; původ potravin - průzkum nabídky místních prodejců	zpracované výsledky, plakát k informování ostatních	Prv	1.-3.	ochrana přírody

Ukáže svému vrstevníkovi postup, jak provést jednoduché opatření z oblasti ekomanagementu (např. zavřít kohoutek mezi namydlením a spláchnutím, upozornit – plast patří sem, ...)	význam přínosu jednotlivce v zodpovědném chování k ŽP (UJ - Co jsme se rozhodli udělat pro životní prostředí v 2.B - M. Pězlová)	hrané scénky	Prv	2. tř	ochrana přírody
	nácvik třídění odpadu v 1. třídě (pod supervizí učitele)		Prv	1. třída	ochrana přírody
	nácvik splachování na WC (pod vedením starších spolužáků)		Prv	1. třída	ochrana přírody
Uvede výhody a nevýhody různých opatření v oblasti ekomanagementu (třídění odpadu, šetření vodou a energií), které snižují dopady vlastního jednání na ŽP	uvede výhody a nevýhody železniční dopravy, porovná s automobilovou (UJ - Jedna nádražní - M. Pězlová)		Prv, čtení	2. třída	doprava
	využití metody T-graf pro jednotlivé oblasti ekomanagementu		Prv, Př	3.-5.	ochrana přírody
	anketa v domácnosti i ve škole	zpracování výsledků ankety (graf)	Prv, Př, Inf	3.-5.	ochrana přírody