

## Výchova k občanství- 6.ročník

výstupy	oblast	učivo	mezipředmětové vztahy	poznámky
		Seznámení s VKO (metody, formy, cíle)		
rozdělí kritické názory, zaujímá postoje, dokáže věcně a logicky argumentovat		Aktuální témata (výročí, významné spol, události atd.)		Referáty, individuální projekty, skupinové projekty
vysvětlí vnímání času v naší kultuře; prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek; uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn; vysvětlí a zhodnotí význam státních svátků a významných dnů, zdůvodní, proč slavíme rozmanité a společenské svátky	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<b>ŽIVOT V ČASE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas, měření času</li> <li>- kalendář</li> <li>- čas svátků</li> </ul>	D- státní svátky Z- pohyby Země ČJ- 1. Květen, K.H. Máchá Aj- Vánoce PŘ- přírod. Zákonit., vývoj čl.	
uvědomí si význam domova pro děti i dospělé; vžije se do pocitu osamělých lidí a bezdomovců; vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu; objasní historii rodiny; pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům a ostatním členům rodiny; zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině; dokáže objasnit pojmy „náhradní rodinná péče“, „adopce“, „adopce na dálku“, „pěstounská péče“; vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<b>ŽIVOT V RODINĚ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina má mnoho členů</li> <li>- rodina má mnoho podob</li> <li>- rodina má své zvyklosti</li> <li>- neshody v rodině</li> </ul>	D- královské rody v Čechách a na Moravě, příbuznost; proměna společ. postavení muže a ženy v průběhu dějin; „spartánská výchova“, zvyky a rituály Aj- rodina Z- rozvojové země (adopce na dálku)	Filmy s tematikou adopce a NRP Projekt: Můj rodokmen

<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích; snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem; zapojuje se do společných činností ve třídě, ve škole i v dalších organizacích; objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, je schopen tato pravidla aktivně navrhnout a uplatňovat; rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování, ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc; zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi</p>	<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>	<p>ŽIVOT MEZI LIDMI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla pomáhají žít spolu</li> <li>- pravidla pomáhají chránit (lidská práva)</li> <li>- když se pravidla nerespektují (šikana, násilí na dětech)</li> </ul>	<p>Čj- J. Foglar (knihy o přátelství), R.Fulghum D- J.A.Komenský; lidská práva ve starověku</p>	<p>Návštěva Dětského krizového centra</p>
<p>uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva a zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na OÚ; uvede, jaké příležitosti realizovat své zájmy mají děti žijící v konkrétní obci; pokusí se navrhnout způsoby prezentace obce, ve které žije; uvede, co je typické pro region, ve kterém žije a na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony; ví, kde sídlí krajský úřad a kdo je v jeho čele; dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají; vysvětlí rozdíly mezi národností a státním občanstvím; prokáže, že pochopil pojmy „vlast“ a „vlastenectví“ objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti;</p>	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- žiji v obci, v kraji, ve státě</li> <li>- žili a žijí tu s námi (národnost, státní občanství)</li> </ul>	<p>Čj- nářečí v ČR Z- kraje v ČR a jejich charakteristika D- označení hejtman; první státy Hv- státní hymna ČR,</p>	<p>Obecní kronika, návštěva OÚ, KÚ Projekt: informační centrum Rituály a zvyky v rodinách jiných národů Projekt: 7 divů Česka</p>
<p>přiměřeně svému věku se pokusí uvést výhody začlenění ČR do EU, popíše jeho vliv na každodenní život občanů ČR, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU; objasní význam třídění odpadů a ekologického chování v domácnosti; zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva</p>	<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žiji v Evropě a ve světě</li> <li>- žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní způsob života, ekologický způsob života)</li> </ul>	<p>Hv- hymna EU Z- světadíl Př- ekologie, OŽP</p>	<p>Projekt: Začni u sebe</p>

## Výchova k občanství- 7.ročník

výstupy	oblast	učivo	mezipředmětové vztahy	poznámky
rozvíjí kritické názory, zaujímá postoje, dokáže věcně a logicky argumentovat		Aktuální témata (výročí, významné společenské události atd.)		Referáty, individuální projekty, skupinové projekty
pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života; rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání; charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace; učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopnosti svých i druhých lidí; snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních; dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání;	<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>	KAM PATŘÍM - období lidského života, dospívání, člověk jako osobnost	Př- vývoj života člověka	
rozliší společenské skupiny, do nichž patří; objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti; rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování; rozliší asertivní a agresivní komunikaci mezi lidmi; uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace; uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	KAM PATŘÍM - život ve společnosti, společenské skupiny - život ve škole - komunikace, asertivita a agresivita - pravidla chování	D- pravěk a život ve skupinách; povinná školní docházka	
je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů; objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí; uvede základní dokumenty upravující lidská práva; vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv; vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení; diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv	<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>	JÁ A SPOLEČENSKÝ SYSTÉM - ČR- stát, ve kterém žiji - o lidských právech	D- vznik demokracie, lidská práva	

<p>charakterizuje menšiny žijící v ČR; rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti; objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti;</p>	<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žijí s námi (národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost)</li> <li>- vlastenectví</li> </ul>	<p>D, Z- národnostní menšiny ČJ- národní obrození</p>	
<p>vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země; objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou; vlastními slovy vyjádří své představy o kráse; rozliší základní druhy umění; charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí jejich přínos; dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech; popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu; uvede své vlastní kulturní aktivity; popíše způsob, jak se může dospělý i dítě podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu; objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života</p>	<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p>	<p>JÁ A OKOLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historická tradice, slavní předkové</li> <li>- kultura a umění, kulturní rozmanitost,</li> <li>- kultura v našem životě, masová kultura, masmédia</li> <li>- kulturní bohatství</li> </ul>	<p>D- panovníci, historie masové kultury, počátky reklamy, přetváření přírody člověkem v průběhu dějin Čj- spisovatelé, divadelní pojmy Př, F, Ch- vědci Z- památky UNESCO v ČR Př- chráněná území</p>	<p>Projekt: Reklama</p>
<p>popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky; pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni; snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie, uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p><b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy „modré“ planety (významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti řešení)</li> </ul>	<p>Z- planeta Země, průmyslové zóny v ČR, alternativní zdroje energie Př- ekologické globální problémy</p>	<p>Projekt: ochrana životního prostředí</p>