

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Základní školy Vrané nad Vltavou,
okres Praha – západ

ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023



| | |
|--|-----------|
| ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE | 4 |
| ZÁKLADNÍ ÚDAJE | 4 |
| VEDENÍ ŠKOLY..... | 4 |
| ZŘIZOVATEL ŠKOLY: | 5 |
| ŠKOLSKÁ RADA | 5 |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 5 |
| PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ..... | 6 |
| UČEBNÍ PLÁN ŠVP PRO I. STUPEŇ ZŠ..... | 7 |
| UČEBNÍ PLÁN ŠVP PRO II. STUPEŇ ZŠ..... | 8 |
| RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY..... | 9 |
| TŘÍDNÍ UČITELÉ 2. STUPEŇ | 9 |
| NETŘÍDNÍ UČITELÉ | 10 |
| VYCHOVATELKY VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ A ŠKOLNÍM KLUBU..... | 10 |
| ASISTENTI PEDAGOGA | 10 |
| DALŠÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI | 10 |
| PROVOZNÍ PRACOVNÍCI | 10 |
| ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE | 12 |
| ZÁPIS DO 1. ROČNÍKU | 12 |
| PŘESTUPY DO 6. ROČNÍKU | 13 |
| STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 14 |
| ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ | 15 |
| PROSPĚCH NA VYSVĚDČENÍ | 15 |
| JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA NA STŘEDNÍ ŠKOLY | 17 |
| EXTERNÍ ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ | 18 |
| TESTOVÁNÍ ČŠI..... | 25 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| ABSOLVENTSKÉ PRÁCE 9. ROČNÍKŮ | 25 |
|-------------------------------------|----|

**ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ,
RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE
SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH,
MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA
POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY 25**

| | |
|--|----|
| PODPORA ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI | 25 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ | 26 |
|--|----|

**ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH
PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE
NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 27**

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 28

| | |
|----------------------------------|----|
| SPOLUPRÁCE S RODIČI A SRPŠ | 28 |
|----------------------------------|----|

| | |
|---|----|
| AKCE KONANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023 | 28 |
|---|----|

| | |
|----------------------------|----|
| ÚČAST ZŠ V SOUTĚŽÍCH | 67 |
|----------------------------|----|

**ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ
ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ..... 75**

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 75

| | |
|---------------------------------|----|
| DOTACE A PROJEKTOVÉ VÝZVY | 75 |
|---------------------------------|----|

| | |
|--------------------------|----|
| Šablony III OP VVV | 75 |
|--------------------------|----|

| | |
|-------------------------|----|
| PROJEKT ERASMUS + | 75 |
|-------------------------|----|

| | |
|-----------------------------|----|
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | 75 |
|-----------------------------|----|

| | |
|-------------------------|----|
| PRIMÁRNÍ PREVENCE | 76 |
|-------------------------|----|

| | |
|--------------------|----|
| OBĚDY ZDARMA | 76 |
|--------------------|----|

| | |
|-------------|----|
| OP JAK..... | 77 |
|-------------|----|

| | |
|--|----|
| Projekt: CZ.02.02.XX/00/22_002/0007053 šablony OP JAK – Vrané nad Vltavou..... | 77 |
|--|----|

| | |
|-----------------|----|
| DOUČOVÁNÍ | 78 |
|-----------------|----|

| | |
|--------------------------|----|
| REKONSTRUKCE UČEBEN..... | 78 |
|--------------------------|----|

| | |
|--|----|
| CELKOVÉ VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2022 | 78 |
|--|----|

ZÁVĚR 79

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola Vrané nad Vltavou, okres Praha – západ

Adresa školy: U Školy 208, 252 46 Vrané nad Vltavou

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 75031710

REDIZO školy (identifikátor): 600053342

Právnícká osoba sdružuje:

- **Základní škola**

Resortní identifikátor (IZO): 000241831

Povolená kapacita k 1. 9. 2022: 560 žáků

- **Školní družina**

Resortní identifikátor (IZO): 113900210

Povolená kapacita k 1. 9. 2022: 150 žáků

Odloučené pracoviště: Stará škola, V Zídkách 128

- **Školní klub**

Resortní identifikátor (IZO): 181036771

Povolená kapacita k 1. 9. 2022: 50 žáků

VEDENÍ ŠKOLY

Ředitelka školy: od 1. 12. 2022

Mgr. Vladimíra Melicharová

Zástupkyně ředitelky školy:

Mgr. Ivana Hereitová od 1. 12. 2022

Mgr. Gabriela Semová od 1. 12. 2022

Mgr. Kateřina Poláková od 1. 8. 2023

Poté, co se k datu 1.7.2022 vzdala funkce ředitelky školy Mgr. Pořízková i obě její zástupkyně Mgr. Hereitová a Mgr. Hnátová, zůstala škola bez vedení. Nikdo ze stávajících zaměstnanců nepřijal zodpovědnost dočasného vedení školy na pozici pověřeného ředitele nebo zástupce. Patovou situaci musel rozhodnout soud a do nástupu nové ředitelky vzešlé z konkurzního řízení byla škola z rozhodnutí soudu spravována opatrovníkem školy – zřizovatelem školy, zastoupeném Mgr. Danou Ullwerovou – starostkou obce

Dálkový přístup:

Webové stránky: www.zsvrane.cz

Datová schránka: 88gmt93

e-mailové adresy pedagogů v podobě: jméno.příjmení@zsvrane.cz

ZŘIZOVATEL ŠKOLY:

Obec Vrané nad Vltavou

Březovská 112

252 46 Vrané nad Vltavou

IČ zřizovatele: 00241831

ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada byla zřízena ke dni 16. 1. 2006 se stanoveným počtem 9 členů.

Ve volbách do školské rady Základní školy Vrané nad Vltavou, okres Praha – západ konaných ve dnech 13. 3. 2023 (1. kolo) a 28. 3. 2023 (2. kolo) nebyli zvoleni kandidáti z řad zákonných zástupců pro nízký počet zúčastněných voličů (60 a 51 ze 428). V souladu s volebním řádem školské rady jmenovala ředitelka školy členy školské rady za zákonné zástupce žáků školy, a to na základě součtu odevzdaných platných hlasů, které tito kandidáti získali v 1. a 2. kole.

Zá zákonné zástupce žáků školy byli zvoleni:

Bc. Sandra Telenská

Zdeňka Mašková

Mgr. Václav Havlíček

Dne 13. 3. 2023 proběhly volby členů školské rady z řad pedagogických pracovníků. Zvoleni byli:

Mgr. Gabriela Semová

Mgr. Tereza Šepsová

Ing. Ondřej Benda

Zřizovatelem byli jmenováni:

Ing. Jan Kukla

Ing. Viktor Janauer

Ivana Rážová

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola ve Vraném nad Vltavou je úplnou základní školou. Sídli ve dvou propojených budovách, převážně rozdělených na 1. a 2. stupeň. V budově sídlí i školní jídelna se samostatnou právní subjektivitou.

Ve školním roce 2022/23 navštěvovalo školu 427 žáků v běžném vzdělávání, z toho 57 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Naše škola je na základě smlouvy spádovou i pro děti z obce Březová – Oleško. Škola je od roku 2005 zároveň školou, ve které probíhá také individuální vzdělávání podle § 41 školského zákona. Individuálně vzdělávaných žáků na 1. i 2. stupni bylo v tomto školním roce 86. Dalších sedm žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničních školách podle § 38 školského zákona.

Tři třídy prvního stupně pracovali podle programu Začít spolu. Někteří učitelé využívali aktuální trendy moderní pedagogiky v používaných metodách a organizačních formách výuky. Např. konstruktivistický přístup k výuce, metodu výuky matematiky podle profesora Hejného, širší zapojování metod RWCT, týdenní plánování a reflexe, využití portfolií, širší využití formativního přístupu při hodnocení žáků.

Devět ročníků povinné školní docházky je členěno na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen 1.- 5. ročníkem, druhý stupeň 6. - 9. ročníkem. Devátý ročník měl tři třídy v ročníku, ostatní ročníky pouze dvě třídy. Celkem na škole bylo 19 tříd.

Do pěti oddělení školní družiny se v letošním roce zapsalo k 31. 10. 2022 celkem 121 účastníků. Během školního roku vzniklo z organizačních důvodů šesté oddělení školní družiny tak, aby žáci nemuseli přecházet do jiné budovy a mohli se účastnit kroužků. V budově základní školy pracují oddělení školní družiny v kmenových třídách, tři oddělení s nejmladšími žáky školní družiny sídlí na odloučeném pracovišti ve Staré škole, kde využívají v 1. patře tři prostorné herny. Provoz družiny byl denně ráno od 6:30 hodin a odpoledne do 17:00 hodin. Do školního klubu bylo zapsáno 48 žáků, a to většinou z prvního stupně, pouze část k pravidelné docházce. Žáci druhého stupně trávili obědové přestávky pouze pod dohledem pedagogů v šatnách. Vzhledem k tomu, že nebyla naplněna kapacita školní družiny proběhne v následujícím školním roce reorganizace školní družiny a školního klubu tak, aby zájmové vzdělávání odpovídalo legislativě a zvýšila se bezpečnost žáků i ekonomičnost provozu. Tzn. žáci prvního stupně budou docházet do školní družiny do naplnění její kapacity. V případě vyššího zájmu o školní družinu a nedostatečné kapacitě se mohou zapsat i do školního klubu. Pro školní klub lze požádat v případě potřeby o navýšení kapacity. Zároveň je nepřípustné, aby se žáci pohybovali bez dohledu po budově školy.

Ve škole se nachází 23 učeben, z toho 2 počítačové učebny, 1 jazyková učebna a 1 odborná učebna fyziky a chemie. Škola disponuje také školní knihovnou a cvičnou kuchyňkou. Všechny třídy jsou vybaveny dataprojektory nebo interaktivními tabulemi. U školy máme víceúčelové hřiště s umělým povrchem, běžeckými dráhami a doskočištěm. K výuce tělesné výchovy a k akcím školy si pronajímáme prostory sokolovny TJ Sokol Vrané nad Vltavou, neboť škola nedisponuje vlastní tělocvičnou. Pravidelně je upravována a k výuce využívána školní zahrada s venkovní učebnou a obnoveným jezírkiem.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Všichni žáci školy jsou vzděláváni v oboru vzdělávání: **79-01-C/01 Základní škola**

Ve školním roce 2022/2023 probíhala výuka v 1. - 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu s mottem „Vzděláním a výchovou ke svobodě a odpovědnosti“ (ŠVP ZŠ Vrané nad Vltavou, č. j. 189/2018) včetně dodatku platného od 1.9.2022. Do výuky je začleněna nová informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků. Podporována je výuka cizích jazyků. Anglický jazyk se učí všichni žáci školy od 1. ročníku, 1. a 2. ročník 1 hodinu týdně, 3. ročník 2 hodiny týdně, od 4. ročníku 3 hodiny týdně. Německý jazyk je vyučován od 7. ročníku 2 hodiny týdně. Komplexním pohledem na svět se zabývá předmět globální výchova. Ve škole nejsou vyučovány volitelné předměty.

UČEBNÍ PLÁN ŠVP PRO I. STUPEŇ ZŠ

| Předmět | Využití disponibilních hodin | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|--------------------------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Český jazyk | 7 | 9 | 9 | 9 | 6 | 7 |
| Cizí jazyk | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Matematika | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Informatika | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Prvouka | 1 | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Vlastivěda | 1 | - | - | - | 2 | 2 |
| Přírodověda | 1 | - | - | - | 2 | 2 |
| Hudební výchova | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | - | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Tělesná výchova | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Pracovní činnosti | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Týdenní časová dotace | 16 | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 |
| Celková závazná časová dotace | 118 | | | | | |

UČEBNÍ PLÁN ŠVP PRO II. STUPEŇ ZŠ

| Předmět | Využití disponibilních hodin | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Český jazyk | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Anglický jazyk | - | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Druhý cizí jazyk | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Matematika | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Informatika | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dějepis | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Výchova k občanství | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výchova ke zdraví | - | - | - | 1 | 1 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Chemie | 1 | - | - | 2 | 2 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Hudební výchova | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Tělesná výchova | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Globální výchova | 1 | - | - | - | 1 |
| Týdenní časová dotace | 18 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| Celková závazná časová dotace | 122 | | | | |

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Na škole pracovalo v tomto školním roce 54 pedagogických pracovníků, z nichž velká část zaujímal více pracovních pozic. Z 37 kmenových učitelů pracovalo 57 procent pouze na částečný úvazek. To značným způsobem zatěžuje tvorbu rozvrhu (a to i vzhledem k mnoha specifickým požadavkům) a zastupování v případě nepřítomnosti kolegů, ale také různým způsobem snižuje sounáležitost pedagogů se školou, zejména při plánování, stanovování termínů společných porad a vzdělávání, projektech a dlouhodobějších akcích s ohledem na jejich další pracovní povinnosti, studium nebo další aktivity.

Ve školní družině a školním klubu pracovalo osm vychovatelek. Podporu žákům zajišťovalo 13 asistentek pedagoga. Dále ve škole působili pracovníci na dél trvající zástupy z řad našich důchodců i studentů vysokých škol a několik pracovníků bylo zaměstnáno na dohody o provedení práce na školních kurzech, školách v přírodě a výletech.

Poradenské služby zajišťovala výchovná poradkyně, která pomáhala žákům s volbou povolání a organizovala podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Metodická prevence sociálně-patologických jevů připravovala realizaci aktivit na potlačování nebezpečných sociálně-patologických jevů. Dále ve škole pracuje koordinátorka školního vzdělávacího programu a koordinátoři EVVO. Vyučující odborně spolupracují v metodických orgánech na 1. i na 2. stupni.

Pedagogický sbor je věkově vyvážený. Bez odborné způsobilosti byl vyučován dějepis, částečně neodborně byl vyučován český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, informatika, tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti a jedna třída 1. stupně.

TŘÍDNÍ UČITELÉ 1. STUPEŇ

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. A Mgr. Tereza Šepsová | 3. B Mgr. Ivana Hejdrová |
| 1. B Mgr. Petra Holubová | 4. A Mgr. Kateřina Vrtišková |
| 2. A Mgr. Radka Chaloupková | 4. B Mgr. Dana Špačková |
| 2. B Mgr. Ivana Hereitová | 5. A Mgr. Jana Neumanová |
| 3. A Mgr. Vlasta Smetanová | 5. B Věra Liptáková |

TŘÍDNÍ UČITELÉ 2. STUPEŇ

- | | |
|--|---|
| 6. A Mgr. Hana Jelínková, Ing. Michal Mrlík od 1. 6. 2023 | 8. B Mgr. Kateřina Rauschertová Mgr. Jana Boušková od 1. 6. 2023 |
| 6. B Mgr. Jaroslava Hnátová | 9. A Mgr. Lucie Urbanová |
| 7. A Bc. Karel Zoubek | 9. B Mgr. Zuzana Šímová |
| 7. B Mgr. Kristýna Štolcová | 9. C Mgr. Gabriela Semová |
| 8. A Mgr. Anna Kučerová | |

NETŘÍDNÍ UČITELÉ

Ing. Ondřej Benda
Mgr. Dagmar Boháčková
Mgr. Jana Boušková
Lenka Farrow Petříčková
Bc. Petra Heinzová
Mgr. Kryštof Jelínek
Mgr. Jana Kadlecová
Ing. Judita Kapicová
Ing. Michal Mrlík

Mgr. Lucie Murlová
Mgr. Eliška Pašková
Mgr. Michaela Podušková
Ing. Tomáš Smrž
Mgr. Blanka Strnadová
Mgr. Hana Tůmová
Lenka Lodrová
Jana Šimáčková

VYCHOVATELKY VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ A ŠKOLNÍM KLUBU

Jana Šimáčková, vedoucí vychovatelka
Simona Bollardtová, DiS.
Hana Chalupová
Marie Vurmová

Martina Černohlávková
Lucie Kotenová
Petra Hejdová
Kateřina Skokanová

ASISTENTI PEDAGOGA

Miluše Vodárková, vedoucí asistentka
Mgr. Michaela Podušková
Simona Bollardtová, DiS.
Petra Hejdová
Lucie Kotenová
Markéta Filipová

Kateřina Skokanová
Martina Černohlávková
Lenka Lodrová
Lenka Farrow Petříčková
Markéta Tomková
Klára Dvořáčková

DALŠÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Kateřina Kočová

Eva Vítovcová

PROVOZNÍ PRACOVNÍCI

Petra Čermáková - uklízečka
Hana Dvořáková - uklízečka
Markéta Filipová - uklízečka
Lubomír Kopecký - technický pracovník
Jaroslav Malý - technický pracovník

Petra Palečková – uklízečka, recepční
Blanka Roubíčková - uklízečka
Markéta Tomková - hospodářka školy
Zdeňka Víšková – uklízečka
Petra Stárová - uklízečka



Školní rok 2022 – 2023

ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

ZÁPIS DO 1. ROČNÍKU

Zápis do 1. ročníku proběhl dne 21. 4. 2023 na základě kritérií vyhlášených ředitelkou školy a zveřejněných na školním webu.

Kapacita prvních tříd byla téměř zcela naplněna. Bylo přijato 59 dětí, z toho 11 dětí pro vzdělávání podle § 41 a § 38 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění. Odklad školní docházky byl povolen osmi dětem. V dodatečném zápisu pro ukrajinské děti dne 9. 6. 2023 bylo zapsáno jedno dítě.

Zápis k povinné školní docházce se uskutečnil v podnětném klidném prostředí připraveném prvostupňovými učitelkami. Ty vedly s dětmi krátký diagnostický rozhovor. Při něm děti s radostí plnily jednoduché úkoly, za jejich splnění byly pedagožkami oceňovány a v závěru dšti obdržely pamětní list a drobné dárky. Viditelnou podporu dětem poskytovali jejich rodiče, kteří měli možnost ve třídě sledovat veškeré dění. Pro většinu dětí nebylo prostředí školy cizí, před samotným zápisem navštívily školu se svými mateřskými školami přímo při výuce v prvních třídách, mnozí přišli na setkání rodičů s vedením školy nebo využili příležitost navštívit školu během informativního odpoledne. Při těchto akcích pedagogům pomáhali s provázením i naši starší žáci, děkujeme jim za jejich vlastní iniciativu.

Na konci školního roku jsme mohli zákonným zástupcům i budoucím žákům představit jejich paní učitelky-jíž v kolektivech, do kterých následně nastoupí. Podařilo se vyhovět požadavkům rodičů na zachování přátelských vazeb mezi dětmi. Děti tak měly již před nástupem možnost pracovat na drobných aktivitách se svou budoucí paní učitelkou, představeny jim byly i budoucí vychovatelky školní družiny.

Děkujeme všem zákonným zástupcům za důvěru a vybrání si naší školy pro vzdělávání svých dětí.



PŘESTUPY DO 6. ROČNÍKU

Na základě dohody mezi obcemi Zvole a Vrané nad Vltavou ze dne 21. 1. 2023 o zajištění plnění povinné školní docházky dětí 6. třídy ve školním roce 2023 - 2024 s místem trvalého pobytu na území obce Zvole ve škole obce Vrané nad Vltavou do maximální výše 25 žáků, bylo ředitelkou vydáno rozhodnutí o přestupu 24 žákům ze Zvole. Z toho u 9 žádostí proběhla autoremedura, žádosti byly vzaty zpět, stejně tak 1 žádost pro žáka z obce Březová - Oleško. Dále bylo vyhověno dalším třem žádostem o přestup pro žáky ze Zvole s trvalým bydlištěm v Okrouhle a v Březové - Oleško.

STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motto našeho školního vzdělávacího programu zní: „Vzděláním a výchovou ke svobodě a odpovědnosti“. Je pro nás důležité, abychom se podíleli na výchově svobodných osobností zodpovědných za své činy a rozhodnutí. K tomu směřuje základní pilíř rozvoje školy – podpora aktivního a smysluplného učení se. Ve škole jsou uplatňovány strategie, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého žáka v jeho budoucím životě.

Postupně jsou zaváděny mnohé strategie uvedené ve školním vzdělávacím programu přímo ve vyučovacích hodinách i v doplňujících aktivitách. Pedagogům se postupně daří rozvíjet kritické myšlení, využívat metody RWCT, rozvíjet schopnosti vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, vyhodnocovat je, zpracovávat a využívat. Podporujeme mezipředmětové vztahy, nabízíme žákům účast v soutěžích a olympiádách, podporujeme práci ekotýmu, uskutečňujeme mezitřídní i celoškolní projekty. Podněcujeme vhodnou komunikaci verbální i nonverbální se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými, vytváříme třídní pravidla a vedeme žáky k jejich respektování, oceňujeme vzájemnou pomoc při učení. Uskutečňujeme návštěvy kulturních akcí, divadel, výstav, tematicky zaměřené vycházky, exkurze, školy v přírodě, realizujeme preventivní program, zapojujeme se do sportovních soutěží, realizujeme akce a kurzy se sportovním zaměřením. Podporujeme žáky při volbě profesní orientace, nabízíme žákům práci na školní zahradě, podařilo se revitalizovat jezírko.

Při hospitační činnosti bylo zaznamenáno množství pozitivních zjištění: např. vysoká míra pozitivního hodnocení a motivace osobním přístupem, partnerský přístup k žákům, přiměřená dynamika vyučovací hodiny, množství využitých forem a metod, vedení hodin cizích jazyků v cílovém jazyce, vedení k aktivním řečovým dovednostem vyučujících v českém jazyce, využití reálných příkladů, vyvozování teorie z praxe, kvalita demonstračních experimentů, důslednost při zadávání a dodržování pokynů, využití techniky, rozvoj kreativity, možnost volby části činností, ukotvování učiva, využití modelu E-U-R, badatelství.

Z kontrolní činnosti ředitelky školy, rozhovorů s pedagogy, zpětné vazby od zákonných zástupců i samotných žáků vplynuly také rozdíly v celkové kvalitě výuky a ochotě přijímat doporučení k jejímu zvyšování i k dodržování pokynů k odstranění nedostatků jednotlivými pedagogy. V širším měřítku přetrvávají i slabší stránky, které byly konstatovány i v inspekční zprávě z roku 2020. V nižší míře je uplatňováno závěrečné zhodnocení splnění cíle vyučovací hodiny se zapojením žáků sebehodnocením či vzájemným hodnocením. Výuka (obsah, rozsah, náročnost, přiměřenost, tempo) je diferencována a individualizována podle vzdělávacích předpokladů a potřeb žáků pouze v části vyučovacích hodin.

Ředitelka stanovila jako opatření doporučení pro vyučovací hodiny – při promýšlení metod se řídit cílem i strukturou vyučovací hodiny, promýšlet cíl hodiny tak, aby byl pro žáky srozumitelný a věděli, kam mají směřovat, což je základním předpokladem pro sebereflexi. Zároveň proběhla pracovní porada asistentů pedagoga, kde byla projednána nutnost

seznámení se a přesné znalosti doporučení pro žáky ze školních poradenských zařízení. Proběhla jednání s pedagogy zaměřená na posílení spolupráce asistenta pedagoga s vyučujícím, byly stanoveny nové náplně práce.

Školní vzdělávací výstupy jsou vesměs naplňovány, na odchylky byli vyučující průběžně upozorněni a byla zjednána náprava.

V rámci budování kvalitní školy se pedagogům daří rozvíjet čtenářskou i matematickou gramotnost v tradicionalistickém i moderním přístupu k výuce. Nově je do školního vzdělávacího programu zařazeno i rozvíjení digitálních kompetencí a gramotnosti. Digitální technologie jsou žákům blízké a „nová informatika“ žáky baví. Postupně se rozšiřují naše možnosti rozmanitosti výuky s tím, jak přibývají nové technologie a výukové materiály. Využili jsme jednu disponibilní hodinu a nově tak informatiku na 1. stupni vyučujeme již od 3. ročníku. Hodiny informatiky byly v tomto školním roce vyučovány třídními učitelkami, které prošly úvodním školením a kterým byla v průběhu roku nabízena podpora při řešení případných potíží. Ve 3. ročníku začínáme dvěma oblastmi Algoritmizace a programování a Digitální technologie. Ve 4. ročníku přidáváme oblast Data, informace, modelování a v 5. ročníku i Informační systémy. Využíváme Informatiku s Emilem, lekce Hello, Ruby a Internetové úžasňáky, učebnice z portálu imysleni.cz. Ke konci školního roku jsme rozšířili pomůcky do informatiky o hry a stavebnice Scottie Go! a Lego Education.

ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

PROSPĚCH NA VYSVĚDČENÍ

Celkový prospěch žáků na vysvědčeních drží trend výborných výsledků z předchozích let. Vyznamenání dosahuje kolem 80 procent všech žáků. V nízké míře se vyskytuje hodnocení dostatečnou. Žáci II. A byli hodnoceni slovně. Toto hodnocení kvalitně popisuje naplnění požadovaných výstupů daného ročníku, navíc má přesah formativního hodnocení motivujícího k překonání nedostatků a ke zlepšení individuálních výsledků.

Výsledky mírně zlepšuje hodnocení žáků v individuálním vzdělávání, kteří většinou nemají s prospěchem problém. Přesto jeden ze žáků v individuálním vzdělávání bude opakovat ročník, neboť ze zdravotních důvodů nemohl být hodnocen z několika předmětů. Opravné zkoušky z matematiky úspěšně vykonal jeden z žáků v běžné docházce a postupuje do dalšího ročníku.

Chování bylo pouze v jednom případě ve druhém pololetí hodnoceno jako uspokojivé (za užívání a distribuci návykových látek, lhaní a nevhodné chování ke spolužákům). Pochvaly a opatření k posílení kázně byly využívány přiměřeně a vyváženě (35 za druhé pololetí).

Přehled klasifikace školy 2022/2023 - 1. pololetí

| Třída | Třídní učitel | Žáků | | | Prospěch | | | | | | | | | | | | | Chování | | | | Absence | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|-------------|---------------|------------|-----------------|--------------|----------------|------------------|--------------|------------------|------------|-----------------|-------------------|--------------|---------------|---------------------|-----|------------------|-----------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|------|-----------|-------|-------|-------|------|---|---|---|
| | | Celkem Σ | Chlapců CH | Dívek D | Celkový | | | | Počet známek | | | | | | | | Ø | Velmi dobré 1 | Uspokojivě 2 | Neuspokojivě 3 | Hodnoceno slovně SLx | ve třídě | | | ø na žáka | | | | | | | |
| | | | | | Vyznamení PV | Prospěl P | Neprospěl N | Nehodnocen NH | Výborný 1 | Chvalitebný 2 | Dobry 3 | Dostatečný 4 | Nedostatečný 5 | Uznáno UZ | Uvolněn UV | Hodn. slovně SLx | | | | | | Nehodnoceno NH | Průměr třídy Ø | 1 | 2 | 3 | Σ | O | N | Σ | O | N |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IX.C | Mgr. Gabriela Semová | 26 | 14 | 12 | 20 | 6 | 0 | 0 | 322 | 80 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,26 | 26 | 0 | 0 | 0 | 1207 | 1207 | 0 | 46,42 | 46,42 | 0,00 | | | |
| V.D | Hana Tůmová | 10 | 7 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,00 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | | |
| VII.D | Hana Tůmová | 24 | 14 | 10 | 23 | 0 | 0 | 1 | 336 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | 1,03 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | | | |
| IA | Mgr. Tereza Šepsová | 21 | 11 | 10 | 20 | 0 | 0 | 0 | 159 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1,00 | 20 | 0 | 0 | 0 | 1749 | 1749 | 0 | 83,29 | 83,29 | 0,00 | | | | |
| IB | Mgr. Petra Holubová | 30 | 17 | 13 | 29 | 0 | 0 | 0 | 232 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,00 | 29 | 0 | 0 | 0 | 1090 | 1090 | 0 | 36,33 | 36,33 | 0,00 | | | | |
| IIA | Mgr. Radka Chaloupková | 23 | 15 | 8 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 184 | 0 | 23 | 0 | 0 | 0 | 963 | 963 | 0 | 41,87 | 41,87 | 0,00 | | | | |
| II.B | Mgr. Ivana Hereitová | 25 | 14 | 11 | 25 | 0 | 0 | 0 | 200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,00 | 25 | 0 | 0 | 0 | 1002 | 1002 | 0 | 40,08 | 40,08 | 0,00 | | | | |
| III.A | Mgr. Vlasta Smetanová | 25 | 13 | 12 | 25 | 0 | 0 | 0 | 199 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,12 | 25 | 0 | 0 | 0 | 1302 | 1302 | 0 | 52,08 | 52,08 | 0,00 | | | | |
| III.B | Mgr. Ivana Hejdová | 28 | 17 | 11 | 25 | 3 | 0 | 0 | 220 | 27 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,15 | 28 | 0 | 0 | 0 | 1543 | 1543 | 0 | 55,11 | 55,11 | 0,00 | | | | |
| IV.A | Mgr. Kateřina Vrtišková | 29 | 16 | 13 | 25 | 4 | 0 | 0 | 242 | 32 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 1,16 | 29 | 0 | 0 | 0 | 996 | 996 | 0 | 34,34 | 34,34 | 0,00 | | | | |
| IV.B | Mgr. Dana Špačková | 21 | 10 | 11 | 20 | 0 | 0 | 0 | 167 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1,16 | 20 | 0 | 0 | 0 | 777 | 777 | 0 | 37,00 | 37,00 | 0,00 | | | | |
| V.A | Mgr. Jana Neumanová | 26 | 10 | 16 | 23 | 3 | 0 | 0 | 226 | 27 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,16 | 26 | 0 | 0 | 0 | 981 | 981 | 0 | 37,73 | 37,73 | 0,00 | | | | |
| V.B | Věra Liptáková | 28 | 12 | 16 | 27 | 1 | 0 | 0 | 246 | 31 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,14 | 28 | 0 | 0 | 0 | 1277 | 1277 | 0 | 45,61 | 45,61 | 0,00 | | | | |
| VI.A | Mgr. Jaroslava Hnáťová | 28 | 9 | 19 | 25 | 3 | 0 | 0 | 336 | 45 | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,18 | 28 | 0 | 0 | 0 | 1202 | 1202 | 0 | 42,93 | 42,93 | 0,00 | | | | |
| VI.B | Ing. Michal Mrlík | 27 | 10 | 17 | 24 | 3 | 0 | 0 | 316 | 58 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1,17 | 27 | 0 | 0 | 0 | 1119 | 1119 | 0 | 41,44 | 41,44 | 0,00 | | | | |
| VII.A | Bc. Karel Zoubek | 27 | 12 | 15 | 13 | 14 | 0 | 0 | 264 | 74 | 55 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,54 | 27 | 0 | 0 | 0 | 1341 | 1341 | 0 | 49,67 | 49,67 | 0,00 | | | | |
| VII.B | Mgr. Kristýna Štolcová | 27 | 13 | 14 | 13 | 14 | 0 | 0 | 275 | 82 | 39 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,46 | 27 | 0 | 0 | 0 | 1880 | 1873 | 7 | 69,63 | 69,37 | 0,26 | | | | |
| VIII.A | Mgr. Anna Kučerová | 25 | 14 | 11 | 13 | 12 | 0 | 0 | 252 | 75 | 38 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,48 | 25 | 0 | 0 | 0 | 2181 | 2176 | 5 | 87,24 | 87,04 | 0,20 | | | | |
| VIII.B | Mgr. Jana Boušková | 26 | 13 | 13 | 11 | 14 | 0 | 0 | 231 | 81 | 42 | 19 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1,59 | 25 | 0 | 0 | 0 | 2038 | 2038 | 0 | 78,38 | 78,38 | 0,00 | | | | |
| IX.A | Mgr. Lucie Urbanová | 30 | 15 | 15 | 24 | 6 | 0 | 0 | 413 | 39 | 21 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1,21 | 30 | 0 | 0 | 0 | 1824 | 1824 | 0 | 60,80 | 60,80 | 0,00 | | | | |
| IX.B | Mgr. Zuzana Šimová | 17 | 10 | 7 | 8 | 9 | 0 | 0 | 173 | 62 | 24 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,55 | 17 | 0 | 0 | 0 | 1254 | 1254 | 0 | 73,76 | 73,76 | 0,00 | | | | |

Vytlačeno: 14. 10. 2023 11:49

1 z 2

www.skolaonline.cz

Přehled klasifikace školy 2022/2023 - 2. pololetí

| Třída | Třídní učitel | Žáků | | | Prospěch | | | | | | | | | | | | | Chování | | | | Absence | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|-------------|---------------|------------|-----------------|--------------|----------------|------------------|--------------|------------------|------------|-----------------|-------------------|--------------|---------------|---------------------|-----|------------------|-----------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|------|-----------|-------|-------|------|---|---|---|---|
| | | Celkem Σ | Chlapců CH | Dívek D | Celkový | | | | Počet známek | | | | | | | | Ø | Velmi dobré 1 | Uspokojivě 2 | Neuspokojivě 3 | Hodnoceno slovně SLx | ve třídě | | | ø na žáka | | | | | | | |
| | | | | | Vyznamení PV | Prospěl P | Neprospěl N | Nehodnocen NH | Výborný 1 | Chvalitebný 2 | Dobry 3 | Dostatečný 4 | Nedostatečný 5 | Uznáno UZ | Uvolněn UV | Hodn. slovně SLx | | | | | | Nehodnoceno NH | Průměr třídy Ø | 1 | 2 | 3 | Σ | O | N | Σ | O | N |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IX.C | Mgr. Gabriela Semová | 27 | 15 | 12 | 17 | 10 | 0 | 0 | 349 | 63 | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,24 | 27 | 0 | 0 | 0 | 1914 | 1914 | 0 | 70,89 | 70,89 | 0,00 | | | | |
| V.D | Hana Tůmová | 10 | 7 | 3 | 9 | 0 | 0 | 0 | 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,00 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | | | |
| VII.D | Hana Tůmová | 26 | 16 | 10 | 25 | 0 | 1 | 0 | 361 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 1,04 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | | | |
| IA | Mgr. Tereza Šepsová | 22 | 12 | 10 | 21 | 0 | 0 | 0 | 167 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1,00 | 21 | 0 | 0 | 0 | 1964 | 1964 | 0 | 89,27 | 89,27 | 0,00 | | | | |
| IB | Mgr. Petra Holubová | 30 | 17 | 13 | 30 | 0 | 0 | 0 | 233 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,00 | 30 | 0 | 0 | 0 | 1305 | 1305 | 0 | 43,50 | 43,50 | 0,00 | | | | |
| IIA | Mgr. Radka Chaloupková | 23 | 15 | 8 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 184 | 0 | 23 | 0 | 0 | 0 | 1440 | 1440 | 0 | 62,61 | 62,61 | 0,00 | | | | |
| II.B | Mgr. Ivana Hereitová | 25 | 14 | 11 | 25 | 0 | 0 | 0 | 194 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,03 | 25 | 0 | 0 | 0 | 1397 | 1397 | 0 | 55,88 | 55,88 | 0,00 | | | | |
| III.A | Mgr. Vlasta Smetanová | 25 | 13 | 12 | 24 | 1 | 0 | 0 | 196 | 27 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,14 | 25 | 0 | 0 | 0 | 1490 | 1490 | 0 | 59,60 | 59,60 | 0,00 | | | | |
| III.B | Mgr. Ivana Hejdová | 27 | 17 | 10 | 20 | 7 | 0 | 0 | 203 | 32 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,20 | 27 | 0 | 0 | 0 | 1858 | 1858 | 0 | 68,81 | 68,81 | 0,00 | | | | |
| IV.A | Mgr. Kateřina Vrtišková | 29 | 16 | 13 | 24 | 5 | 0 | 0 | 242 | 27 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 1,18 | 29 | 0 | 0 | 0 | 1348 | 1348 | 0 | 46,48 | 46,48 | 0,00 | | | | |
| IV.B | Mgr. Dana Špačková | 23 | 10 | 13 | 19 | 3 | 0 | 0 | 182 | 32 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1,19 | 22 | 0 | 0 | 0 | 1153 | 1153 | 0 | 50,13 | 50,13 | 0,00 | | | | |
| V.A | Mgr. Jana Neumanová | 25 | 10 | 15 | 22 | 3 | 0 | 0 | 225 | 23 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,11 | 25 | 0 | 0 | 0 | 1352 | 1352 | 0 | 54,08 | 54,08 | 0,00 | | | | |
| V.B | Věra Liptáková | 28 | 12 | 16 | 23 | 5 | 0 | 0 | 236 | 35 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,19 | 28 | 0 | 0 | 0 | 1601 | 1601 | 0 | 57,18 | 57,18 | 0,00 | | | | |
| VI.A | Mgr. Jaroslava Hnáťová | 27 | 8 | 19 | 25 | 2 | 0 | 0 | 337 | 33 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,13 | 27 | 0 | 0 | 0 | 1151 | 1151 | 0 | 42,63 | 42,63 | 0,00 | | | | |
| VI.B | Ing. Michal Mrlík | 28 | 11 | 17 | 24 | 4 | 0 | 0 | 331 | 52 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,18 | 28 | 0 | 0 | 0 | 1750 | 1750 | 0 | 62,50 | 62,50 | 0,00 | | | | |
| VII.A | Bc. Karel Zoubek | 27 | 12 | 15 | 12 | 15 | 0 | 0 | 275 | 77 | 48 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,46 | 26 | 1 | 0 | 0 | 1303 | 1303 | 0 | 48,26 | 48,26 | 0,00 | | | | |
| VII.B | Mgr. Kristýna Štolcová | 26 | 12 | 14 | 14 | 12 | 0 | 0 | 275 | 85 | 29 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,37 | 26 | 0 | 0 | 0 | 2026 | 2026 | 0 | 77,92 | 77,92 | 0,00 | | | | |
| VIII.A | Mgr. Anna Kučerová | 28 | 13 | 15 | 16 | 12 | 0 | 0 | 324 | 53 | 34 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,35 | 28 | 0 | 0 | 0 | 1646 | 1646 | 0 | 58,79 | 58,79 | 0,00 | | | | |
| VIII.B | Mgr. Jana Boušková | 24 | 13 | 11 | 12 | 11 | 0 | 0 | 237 | 66 | 31 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,47 | 23 | 0 | 0 | 0 | 2301 | 2301 | 0 | 95,88 | 95,88 | 0,00 | | | | |
| IX.A | Mgr. Lucie Urbanová | 30 | 15 | 15 | 24 | 6 | 0 | 0 | 412 | 53 | 11 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1,18 | 30 | 0 | 0 | 0 | 2096 | 2096 | 0 | 69,87 | 69,87 | 0,00 | | | | |
| IX.B | Mgr. Zuzana Šimová | 17 | 10 | 7 | 8 | 9 | 0 | 0 | 181 | 63 | 24 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,45 | 17 | 0 | 0 | 0 | 1564 | 1564 | 0 | 92,00 | 92,00 | 0,00 | | | | |

Vytlačeno: 12. 10. 2023 20:08

1 z 2

www.skolaonline.cz

(třídy D – pouze žáci podle §41 v individuálním vzdělávání nebo §38 vzdělávání v zahraničí, kteří nejsou zařazeni do běžných tříd)

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Dobré výsledky žáci školy podali i v jednotné přijímací zkoušce na střední školy. Přesto musela část žáků podávat přihlášky v dalších kolech přijímacího řízení, neboť naše škola se nachází v oblasti s největším přetlakem na místa ve středních školách. Výsledky našich žáků i žáků v naší oblasti ovlivňuje i dobrá dostupnost a zapojení žáků do přípravných komerčních kurzů.

Přehled o výsledcích naleznete v následujících tabulkách.

| Jednotná přijímací zkouška 2023 | | KONALI | PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR | % SKÓR | | KONALI | PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR | % SKÓR | |
|---------------------------------|---------------------------|--------|---|--------|---------|--------|---|--------|---------|
| | | | | PRŮMĚR | MAXIMUM | | | PRŮMĚR | MAXIMUM |
| CELÁ ČR | UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY | 85 415 | 50,0 | 55,6 | 100,0 | 88 456 | 50,0 | 39,9 | 100,0 |
| | UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA | 7 222 | 50,0 | 60,3 | 100,0 | 7 271 | 50,0 | 44,3 | 100,0 |
| | UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | 18 570 | 50,0 | 53,0 | 100,0 | 18 694 | 50,0 | 38,5 | 100,0 |
| ŠKOLA | CELKEM | 70 | x | x | x | 71 | x | x | x |
| | UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY | 55 | 57,3 | 60,5 | 98,0 | 55 | 65,0 | 51,3 | 84,0 |
| | UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA | 8 | 34,8 | 49,8 | 80,0 | 9 | 40,7 | 37,1 | 54,0 |
| | UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA | 7 | 56,6 | 59,1 | 98,0 | 7 | 74,4 | 57,7 | 88,0 |

Přehled přijatých žáků na SŠ ve školním roce 2022/2023

| Střední školy | dívky | chlapci | Celkem |
|--------------------------------|--------|---------|--------|
| SOU bez maturity | 2 (1) | 7 | 9 (1) |
| SZŠ (zdravotnická) | 2 (1) | 2 | 4 (1) |
| SPŠ (průmyslové) | 1 | 8 (2) | 9 (2) |
| OA | 3 (1) | (2) | 3 (3) |
| Ostatní střední školy | 12 (2) | 9 (1) | 21 (3) |
| Umělecké školy | 2 | 1 (1) | 3 (1) |
| Konzervatoř | (1) | (1) | (2) |
| Gymnázium | 3 | 5 (1) | 8 (1) |
| Nepokračují ve studiu | (1) | 0 | (1) |
| Zahraniční škola | (2) | 0 | (2) |
| 5. ročník – víceleté gymnázium | 2 | (1) | 2 (1) |
| 7. ročník – víceleté gymnázium | 0 | 0 | 0 |

V závorce jsou uvedeni žáci individuálního vzdělávání

EXTERNÍ ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V letošním školním roce 2022/2023 škola zajistila kromě testování ČŠI i externí komerční testování s cílem poskytnout žákům individuální zpětnou vazbu, pomoci učitelům identifikovat naplňování školních výstupů prostřednictvím úspěšnosti žáků v jednotlivých úlohách a korigovat přístup k těmto žákům v dalších ročnících i k budoucím žákům pátého ročníku s důrazem na úlohy s nižší úspěšností.

Pro přehlednost zde uvádíme i celkové výsledky školy, které se pohybují kolem průměru zúčastněných škol, což považujeme za úspěch. Na celkové výsledky musíme totiž nahlížet s tím, že jsme zapojili i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou tyto testy velice obtížné, jak celkovou náročností, tak i potřebou dlouhého soustředění. Z těchto důvodů se tyto žáci většinou tohoto testování neúčastní.

Žáci pátých tříd si vyzkoušeli online testování v modulu Národní testování pátých ročníků v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce a obecných studijních předpokladech, kdy ihned po testu dostali svoje celkové vyhodnocení. Z analytické zprávy lze vyčíst kromě celkového srovnání s ostatními testovanými i úspěšnost každého jednotlivce ve srovnání s jeho studijními předpoklady i s klasifikací. Dále byly analyzovány výsledky jednotlivých tříd. Jsou patrné rozdíly vyplývající z různých přístupů pedagogů, tzn. výuky s využitím prvků Začít spolu a tradičnějším způsobem výuky.

Na výsledky žáků v předmětových testech je potřeba nahlížet z pohledu obecně studijních předpokladů žáků – jednotlivců i kolektivu třídy. Celkové výsledky prokazují optimální rozvoj. Potenciál žáků 5. B je zřetelně vyšší než u 5. A.

Obě dvě třídy byly úspěšnější v matematice, nejzřetelněji nad ostatními školami byli žáci úspěšní v geometrii v rovině i prostoru. Nepotvrdily se obavy o nižší úrovni dovedností v oblasti početních operací u žáků 5. A učících se matematiku metodou prof. Hejného, kdy naopak podprůměrná byla 5. B. Žáci 5. B byli úspěšní při řešení nestandardních úloh, což také odpovídá vyšším obecně studijním předpokladům žáků této třídy.

V českém jazyce žáci 5. A dominovali ve čtenářské gramotnosti a podprůměrní byli ve znalostech mluvnice. V 5. B tomu bylo přesně opačně.

V anglickém jazyce se potvrdily velké rozdíly mezi žáky dosahující několika úrovní evropského jazykového rámce. I z tohoto důvodu proběhne v příštím školním roce organizační změna při výuce cizích jazyků. Na výuku cizího jazyka budou děleny i třídy prvního stupně, u vyšších tříd vznikne více skupin různé jazykové úrovně na základě rozřazovacích testů s korekcí znalosti dovedností žáků jejich pedagogy.

Pro žáky čtvrtého a šestého ročníku jsme vybrali testování čtenářské a matematické gramotnosti, neboť i náš školní vzdělávací program je postaven na kompetenčním modelu získávání zkušeností pro budoucí život.

Naši žáci 4. a 6. ročníku absolvovali test Čtenářské gramotnosti, který testoval jejich schopnosti ve třech oblastech: Získávání informací, Zpracování informací a Zhodnocení textu. V testu Matematické gramotnosti byly ověřovány jejich dovednosti a schopnosti ve třech oblastech:

Číslo a proměnná, Práce s daty a měření, odhady a orientace v prostoru. Podle výsledků v jednotlivých částech byli zařazeni do úrovní, které odpovídají jejich znalostem.

V testu byly obsaženy úlohy testující úrovně: Nováček, Začátečník, Učeň, Průzkumník, Objevitel, Profík, Specialista. Žáci obdrželi osobní zpětnou vazbu formativního charakteru na úrovni přiměřené jejich věku, která obsahovala i doporučení na jaké oblasti se dále zaměřit i tipy na vhodnou literaturu.

Pro představu uvádíme kritéria úrovně Učeň pro tři sledované oblasti v testu matematické gramotnosti pro čtvrtý ročník.

- Číslo a proměnná – žák používá sčítání, odčítání, násobení a dělení i se zbytkem čísel do 10 000 (z paměti i písemně). Umí vyjádřit část celku pomocí desetinného čísla i (desetinného) zlomku.
- Práce s daty – žák se orientuje v předložených tabulkách, sloupcových grafech a v jednoduchých jízdních řádech – dokáže informace zapsat i vyčíst. Samostatně vytvoří sloupcový graf ve čtvercové síti. Umí seřadit i utřídit data dle různých podmínek.
- Měření, odhady a orientace v prostoru – žák ze známého obvodu čtverce určí délku jeho strany. Jednotky délky umí mezi sebou převádět. Jednotky času umí mezi sebou převádět. Odhadem nebo výpočtem určí obvod a obsah čtverce i obdélníka a složitějších útvarů z nich složených.
- Umí načrtnout, sestavit i matematicky popsat konstrukci bodu, úsečky, přímky atd. dokáže rozpoznat jehlan v jeho rozloženém stavu (pomocí sítě). Ke stavbě složitějších těles využívá již známá tělesa. Umí vyplnit stanovenou plochu rovinnými útvary i stanovený prostor prostorovými útvary.

Z přiložených grafů a dalších dat je zřejmá různá úroveň mezi třídami i velké rozdíly mezi jednotlivými žáky, které mohou být způsobeny kvalitou práce učitelů v předchozím období covidové distanční výuky i mírou zapojení rodičů, obzvláště při podpoře čtenářství. Dalším ovlivňujícím faktorem je stupeň individuálních předpokladů, který u těchto tříd nebyl ověřován, i počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Proto za nejdůležitější považujeme individuální zpětnou vazbu o každém žákovi, která nám ukazuje možnosti jeho dalšího rozvoje.

Podrobnější údaje naleznete v následujících tabulkách.

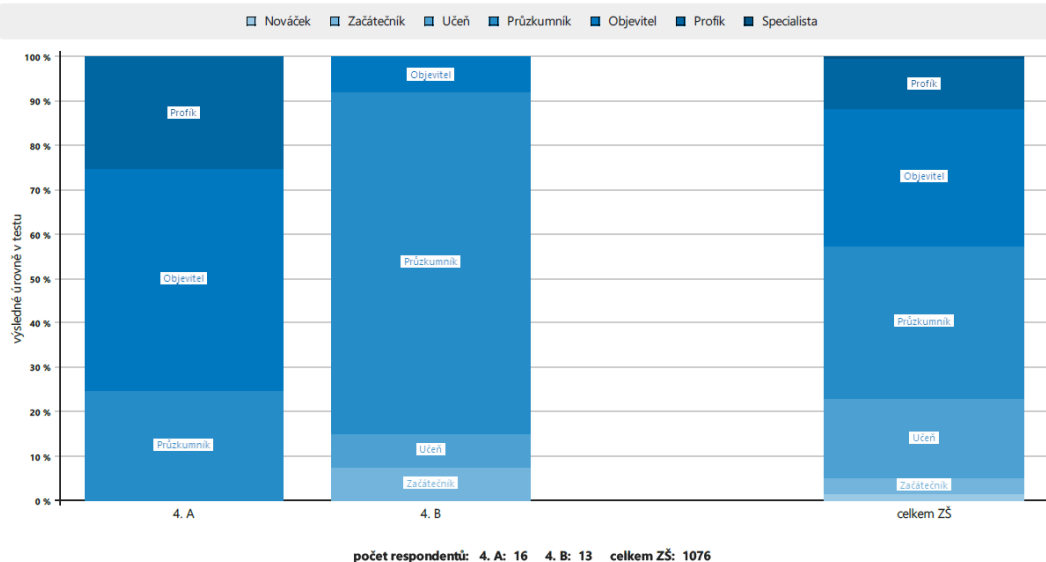
4.ročník

BDIT (ZŠ) ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST 2022/23



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vaších třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu ČG#1

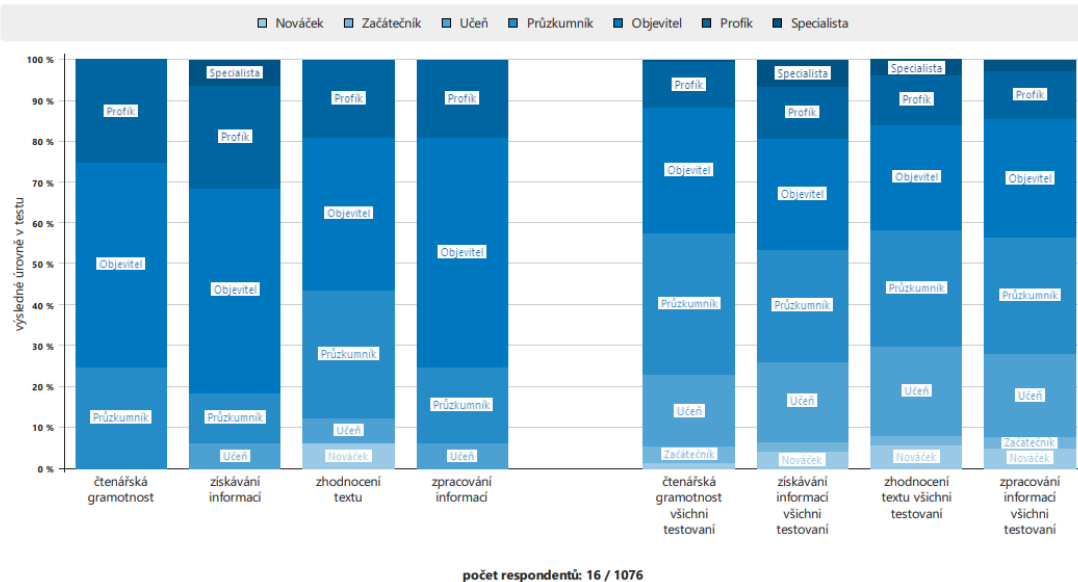


BDIT (ZŠ) – 4. A ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST 2022/23



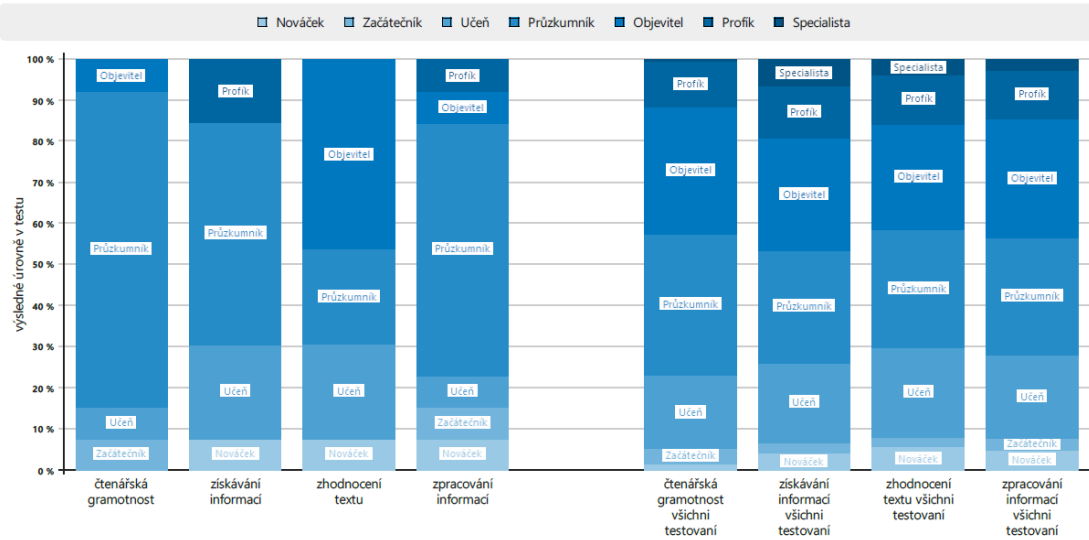
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v jednotlivých částech. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu čtenářské gramotnosti a srovnání s ostatními testovanými



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v jednotlivých částech. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu čtenářské gramotnosti a srovnání s ostatními testovanými



počet respondentů: 13 / 1076

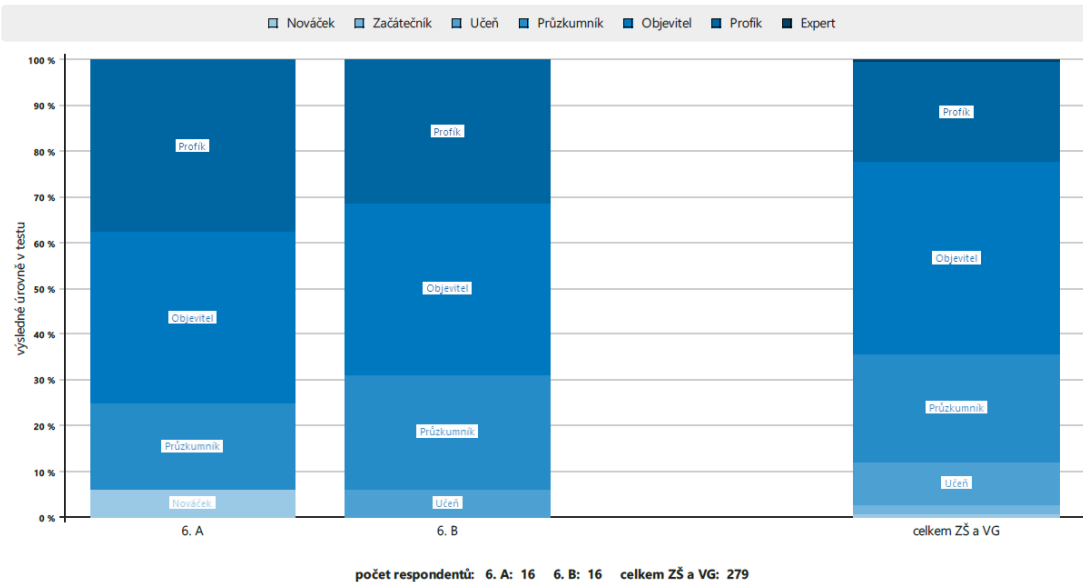
6. ročník

BDIT (ZŠ a VG) ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST 2022/23



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu ČG#1

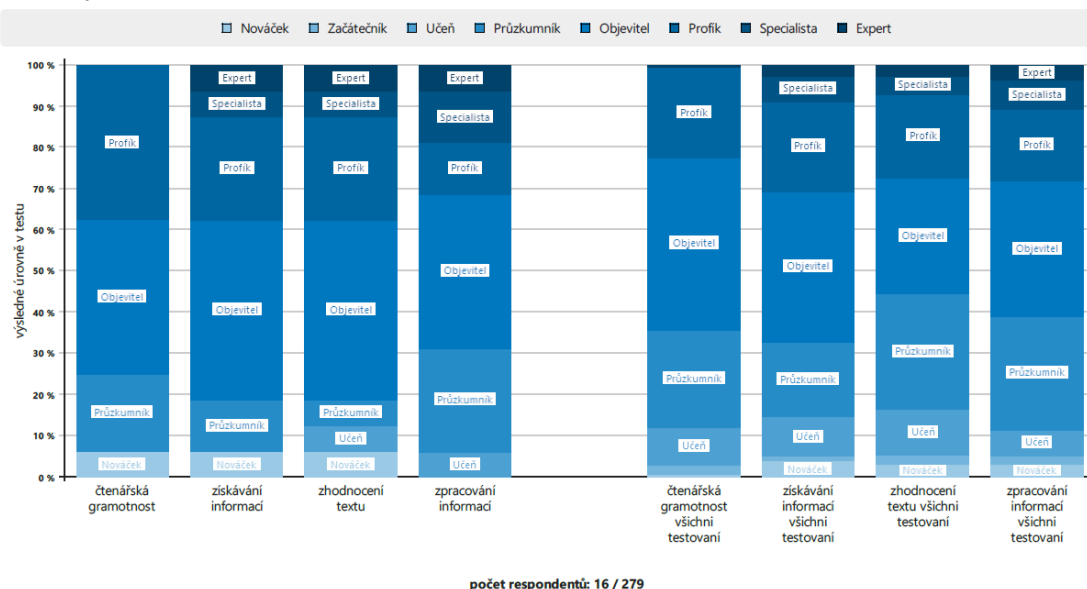


BDIT (ZŠ a VG) – 6. A ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST 2022/23



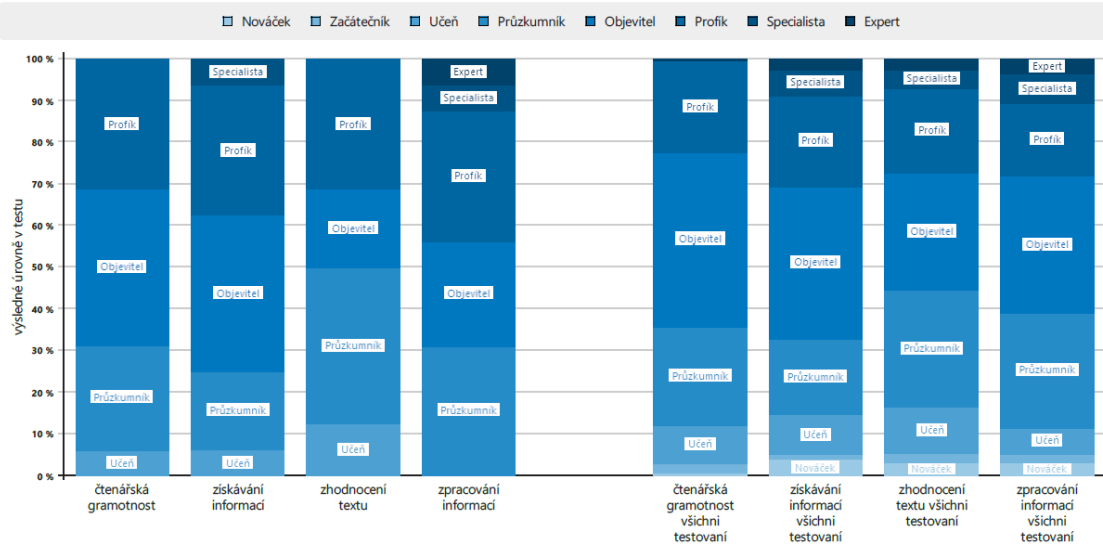
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v jednotlivých částech. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu čtenářské gramotnosti a srovnání s ostatními testovanými



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v jednotlivých částech. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu čtenářské gramotnosti a srovnání s ostatními testovanými

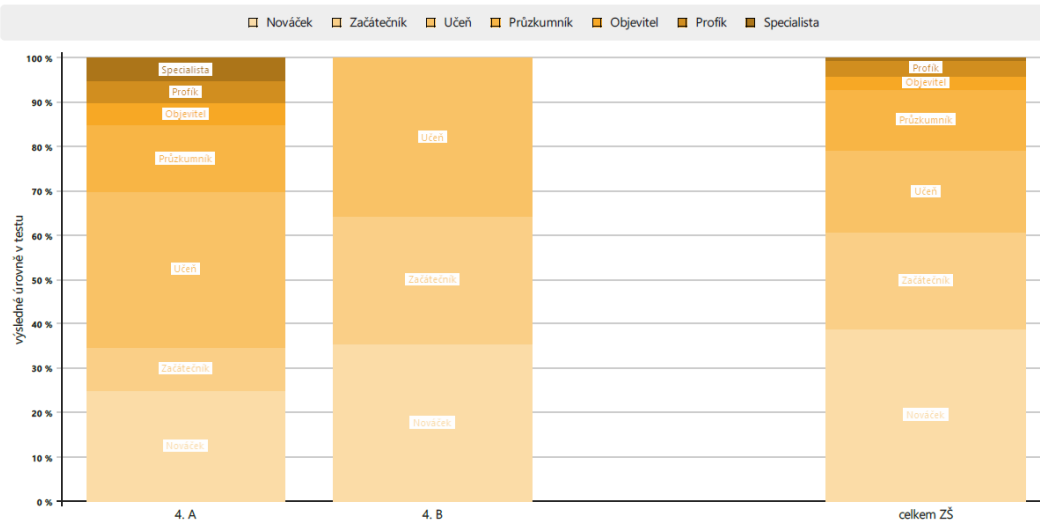


počet respondentů: 16 / 279

Matematická gramotnost 4. ročník

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

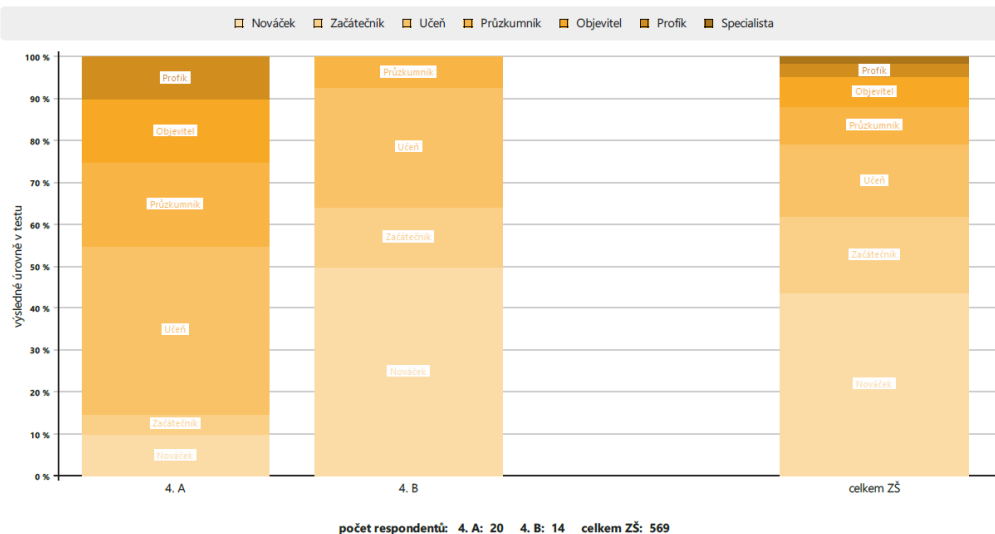
Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu Číslo a proměnná #1



počet respondentů: 4. A: 20 4. B: 14 celkem ZŠ: 571

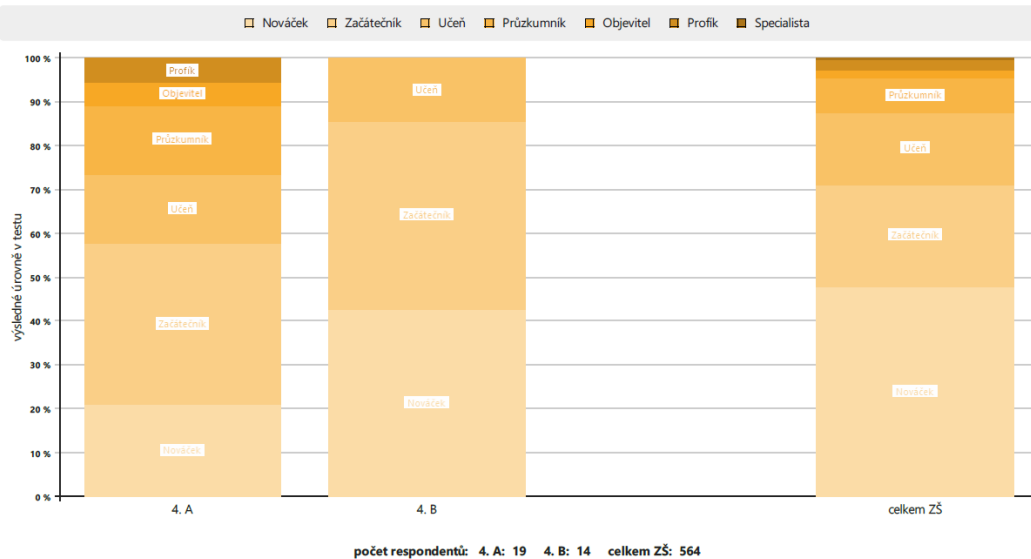
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu Práce s daty #1



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu Měření a odhady a orientace v prostoru #1



TESTOVÁNÍ ČŠI

Naše škola byla zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo od 19. do 26. 5. 2023 provedeno zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET.

Naše škola byla zařazena do skupiny škol, v nichž proběhlo zjišťování úspěšnosti u žáků 9. ročníku v oblasti Čtenářská gramotnost a Přírodopis. Výsledky jsme do konce školního roku neobdrželi.

ABSOLVENTSKÉ PRÁCE 9. ROČNÍKŮ

Komplexním ověřením nabytých kompetencí je již tradiční zpracování a obhajoba absolventských prací žáků devátých tříd. I v tomto školním roce máme radost z tvorby a obhajoby absolventských prací jejich autory.

Každý žák posledního ročníku si na podzim vybral téma, které pak několik týdnů zpracovával do podoby odborné práce, která musela jak po obsahové, tak formální stránce vyhovět předem daným kritériím. Důraz byl kladen především na její praktickou část, do které žáci vkládali své vlastní poznání, výzkum, zkušenosti, pozorování apod.

I v tomto roce byly některé práce a jejich obhajoby na výborné úrovni.

V závěru školního roku pak byli všichni „deváťáci“ obdarováni památeční šerpou, růží a společně se svými vyučujícími pozváni na slavnostní oběd do školní jídelny. Velmi děkujeme za krásný a chutný zážitek pracovníkům školní jídelny.

ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

PODPORA ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní poradenské pracoviště pracovalo v omezeném složení – výchovná poradkyně a metodička prevence, velkou část práce odvedlo vedení školy. Společně s týmem asistentek pedagoga pod taktovkou vedoucí asistentky poskytovaly podporu při práci s žáky se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami. Nabízena byla konzultační, poradenská, metodická a informační podpora pro žáky, pedagogy i rodiče. Pokračovala spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou na pobočce v Jílovém a několika dalšími poradenskými zařízeními včetně speciálně pedagogických center. Žáci s obtížemi v oblasti učení a chování se vzdělávali podle doporučení školského poradenského zařízení.

Z kontrolních zjištění ředitelky vyplynula a byla realizována opatření vedoucí ke zvýšení individuálního přístupu k žákům a vyšší diferenciaci výuky na základě individuálních vzdělávacích potřeb žáků uvedených v doporučeních. Asistentky pedagoga poskytovaly

výraznou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i dalším žákům ve třídě. Řešena byla ojedinělá nižší spolupráce učitelky a asistentky pedagoga. I přes zvýšenou kontrolu a podporu pedagogům byly v závěru roku šetřeny oprávněné podněty rodičů na nedodržování doporučení poradenského zařízení při hodnocení a nedostatečnou komunikaci se zákonnými zástupci jednou z vyučujících anglického jazyka, která již ukončila pracovní poměr, a proto jsou stanovena pouze preventivní opatření.

Výše uvedená zjištění se kromě rozšíření dalšího vzdělávání pedagogů, podpory vzájemných konzultací a hospitací odrazí i ve změnách organizace výuky anglického jazyka, vyšší podporou metodického vedení, dělení žáků na skupiny i v českém jazyce a matematice již v osmém ročníku i v podpoře párové výuky financované z grantu. K vyšší míře individualizace může přispět i mobilní učebna s tablety. V plánu je nákup druhé.

Ve škole nebyli v tomto školním roce žádní mimořádně nadaní a nadaní žáci identifikovaní školským poradenským zařízením. Přesto pedagogové identifikovali mnohé jednotlivce s různými směry nadání a podporovali rozvoj přímo ve výuce gradovanými úlohami, ale také zapojením do rozmanitých projektů a zejména podporou při přípravě a účasti žáků v soutěžích. V individuálním vzdělávání je vyšší míra žáků s tzv. dvojí výjimečností, kteří jsou talentovaní a zároveň mají nějaký handicap, např. specifickou poruchu učení, zvýšenou míru úzkosti, silnou introverzi apod.

Žákům ohroženým školním neúspěchem bylo mimo podpory ve výuce nabízeno doučování, to však nebylo zcela využito všemi žáky, kteří by jej potřebovali. Žáci s odlišným mateřským jazykem navštěvovali výuku českého jazyka pro cizince přímo ve škole.

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Aktivity prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování žáků se odvíjejí ze dvou základních pilířů rozvoje školy, a to ze zajišťování a podpory bezpečného klimatu školy pro učení a otevřeného partnerství se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Preventivní aktivity naplňovaly program prevence naší školy, který si klade dlouhodobé cíle: předcházet vzniku rizikového chování u našich žáků, při vzniku rizikového chování minimalizovat negativní dopady na jejich zdraví a psychickou pohodu, posilovat kompetence pozitivního sociálního chování, psychosociální dovednosti a komunikační schopnosti žáků a vytvářet bezpečné a přátelské prostředí.

Podařilo se naplnit aktivity krátkodobých cílů: pokračovat v činnosti ekotýmu, zaměřeného na budování kladného vztahu k přírodě a ekologii, pokračovat v nastavených funkčních programech zaměřených na podporu skupinové koheze, zdravých vztahů ve třídě a posilování sportovního ducha jednotlivců (školy v přírodě, adaptačně-sportovní kurz pro 6. ročník, lyžařský výcvik pro 7. ročník, cyklistický kurz pro 8. ročník). Podle potřeby třídní učitelé vedli třídnické hodiny. Zcela využita byla dotace krajského úřadu na preventivní aktivity, a to ve spolupráci se spřátelenými odborníky z organizací Magdaléna a Život bez závislostí na preventivních programech nastavených na základě vyhodnocení z předchozího školního roku a aktuálních potřeb tříd. Pokračovalo rovněž vzdělávání pedagogů v této oblasti.

S příchodem nové ředitelky se otevřela komunikace se zákonnými zástupci, kteří se na ni obraceli s nedořešenými problémy z předchozího období. Proběhla jednání s rodiči a třídními učiteli, na kterých byla domluvena spolupráce a možnosti řešení problémů. Podařilo se eliminovat nebo zmírnit některé vztahové nesrovnalosti mezi žáky a případ neidentifikované šikany, spolupracovat při řešení rodinných problémů. V několika třídních kolektivech se objevily zásadnější potíže. Pro bližší identifikaci problémů jsme provedli ve spolupráci s Asociací metodiků prevence anonymní šetření klimatu třídy ve čtyřech třídách. S výsledky pracovali třídní učitelé I vedení školy. Ve třech třídách byla identifikována potřeba pomoci odborníků. Byl nastaven program selektivní prevence ve dvou třídách na podporu funkčních vztahů a udržování kázně v rámci bezpečného klimatu ve školách. V 7. A s pozitivními výsledky, v 5. B se nepodařilo žáky dovést k uvědomění potřeby autoregulace a dodržování dohodnutých pravidel. Předpokládáme však změnu dynamiky kolektivu vzhledem k přestupům několika dominantních žáků identifikovaných v sociometrii na jiné školy a přesunu dalších žáků do paralelní třídy. Práce s třídními kolektivy na dodržování pravidel chování bude prioritní I v dalším školním roce. Předpokládáme uskutečnění selektivní prevence I pro třídu, v níž se selektivní prevence neuskutečnila vzhledem k nepřítomnosti třídní učitelky. Problémy v této třídě na konci školního roku eskalovaly I vzhledem k šetření zachycených negativních jevů a stížnostem zákonných zástupců I žáků třídy na neprofesionální jednání třídní učitelky. Rovněž bude dokončena sociometrie ve třídě, kde se nepodařilo zajistit souhlasy zákonných zástupců.

V závěru školního roku byl kladen důraz na dodržování pravidel chování a bylo tak zachyceno větší množství negativního chování žáků. Vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli šetřilo nošení nikotinových sáček, kouření a vapování ve školních prostorách, s tím související šikany, a navíc i poškozování majetku školy. Po vyšetření a analyzování negativního chování byla uskutečněna jednání se zákonnými zástupci žáků, byli informováni žáci ve třídách o nepřípustnosti chování v rozporu se školním řádem a byla uložena výchovná opatření od napomenutí třídního učitele až po snížení hodnocení známky z chování na uspokojivé.

Abychom zvýšili jednotný přístup k dodržování pravidel při hodnocení vzdělávání a výchovy ve škole bude pro následující školní rok ředitelkou ve spolupráci s pedagogy přepracován školní řád tak, aby byla zřejmá a jasná pravidla chování všem aktérům vzdělávání a bylo možné jejich důsledné vyžadování.

V rámci primární prevence bylo využito více než 300 000 Kč z krajských dotací i školních zdrojů.

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vzdělávání pedagogů je jednou z priorit školy, pouze při neustálém seberozvoji mohou být naplňovány principy učící se školy. Prioritně je podporováno studium pedagogů pro získání nebo zvýšení odborné způsobilosti pedagogů. Průběžné vzdělávání je zaměřeno na rozvoj

dovedností a získávání nových metod práce ve výuce a výchově, v prevenci sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví. Cíleně probíhá samostudium pedagogů. Jedním ze strategických prvků, ke kterému byli pedagogové směřováni, je uvědomělá práce s cíli výuky a jejich reflexí.

Škola vítá individuální účast pedagogů na kurzech a webinářích podle zájmu pedagogů, které jsou v souladu s cíli školy. Smyslem je budování školy jako učící se organizace, ve které na sobě každý jedinec neustále pracuje. Díky nově získané dotaci v rámci projektu OP JAK je vzdělávání pedagogů nosným předpokladem pro zavádění aktivizujících metod práce, a to v souladu s koncepcí rozvoje školy. Dostatečné finanční zdroje umožnili zájemcům z řad učitelek i vychovatelek účastnit se jednodenních akcí ale i nákladnějších prázdninových letních škol pro pedagogy.

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

SPOLUPRÁCE S RODIČI A SRPŠ

Třídní schůzky proběhly v úvodu školního roku v jednotlivých třídách a dále podle potřeb jednotlivých tříd.

Na 1. stupni probíhaly v průběhu listopadu a dubna 20 - 30minutové individuální schůzky ve složení dítě – rodič – učitelka (tzv. tripartitní schůzky), při kterých mají hlavní slovo žáci, kteří na základě důkazů v portfoliích, sešitech, pracovních listech hodnotí svou dosavadní školní práci, identifikují svá silná a slabá místa, plánují pro sebe další postup.

Na 2. stupni měli rodiče možnost se v průběhu jednoho listopadového a jednoho dubnového odpoledne setkat s vyučujícími svých dětí na individuální konzultaci.

AKCE KONANÉ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

První školní den

1. září 2022 jsme slavnostně zahájili nový školní rok, na který jsme se po mimořádně dlouhé pauze všichni moc těšili. Přivítali jsme mezi námi 49 prvňáčků, kteří se tradičně nejvíce těší na to, co nového je čeká. Prvňáčky doprovázeli jejich rodiče a prarodiče. Obě první třídy přivítala na školním hřišti starostka obce. Poté si třídní paní učitelky odvedly děti do jejich tříd, kde na ně čekalo překvapení v podobě památečných triček a drobných pozorností.

Sportovně adaptační kurz 6. ročníků

V prvním zářijovém týdnu odjela většina žáků 6. tříd na sportovní kurz do rekreačního střediska Štědrónín. Cílem tohoto kurzu bylo nejen ověřit či zdokonalit úroveň fyzické kondice, ale zároveň představit různé druhy netradičních sportů. Žáci během 5 dní absolvovali sportovní turnaje v míčových sportech, závod v orientačním běhu, překonávali řeku na paddleboardech a všichni přežili závod dvojic v survivalu. Počasí nám celý týden přálo, a proto jsme mohli

využívat po celý týden bazén i řeku, kde jsme se vždy rádi osvěžili. Doufáme, že si to děti užily stejně jako jejich třídní učitelé, kteří se tam s nimi velice dobře poznali.



Pěšky do školy a Snídaně před školou

Díky loňským pozitivním ohlasům jsme i v letošním roce zahájili týdenní výzvu Pěšky do školy společnou snídaní před školou. Lavice se prohýbaly pod dobrotami, které každá třída pro všechny připravila. Nechyběla ani dostatečná zásoba nápojů a pro dospěléky byla opět k dispozici ranní káva. Obecní policie nám zajistila uzavření prostranství před školou, takže jsme si navíc užívali nevídaného klidu a bezpečí. Většina tříd pak následující týden zaznamenávala způsob dopravy do školy do připravených tabulek a snažila se mít co nejvíce zelených okýnek. Tedy přijít do školy pěšky, přijet na kole či koloběžce nebo využít hromadnou dopravu. Přejeme si, aby byl ranní provoz před školou klidnější i po zbytek školního roku.

za Ekotým Katka Vrtišková



Exkurze do Planetária Praha

Žáci šestých ročníků se 26. 9. 2022 zúčastnili již tradiční exkurze do pražského planetária. Letošní exkurze se zaměřila na sondy Voyager, které měli za cíl prozkoumat plynné planety Sluneční soustavy. V rámci programu jsme si prohlédli hvězdnou oblohu nad Českem, ukázali si souhvězdí a další pozorovatelné prvky oblohy. Během filmu jsme viděli mnoho vizualizací povrchů měsíců Jupiteru a Saturnu a dozvěděli se mnoho zajímavých informací o těchto tělesech.



Cyklistický kurz

Nejchladnější, nejdeštivější, nejbahnivější...to je jen výčet některých NEJ letošního cyklistického kurzu devátých ročníků. Týden na kolech jsme strávili na námi dobře známém statku v Benicích. Od školy jsme odjžděli 19.9. v počtu 29 žáků, při teplotách kolem 6 °C a počasí nevěstilo nic dobrého. Déšť nás provázel celý týden, nám se naštěstí dařilo největší přeháňky přečkat pod střechou nebo se jim vyhnout.



Žáci tak měli možnost sdílet zkušenosti o tom, jak se připravit na jízdu na kole, jak ji správně absolvovat a jak bicykl servisovat. Bahnitým terénem se nám podařilo navštívit Neveklov, Chvojen, Týnec nad Sázavou a absolvovat závody zručnosti. Čtvrteční teploty kolem 15 °C a oblačná obloha nám nezabránila vydat se na sjezd řeky Sázavy. Ta alespoň pořádně tekla, a tak jsme sjeli všechny jezy a 3 lodě dokonce okusily po převrácení teplotu vody. Celkově jsme za týden najezdili přes 120 km a všichni účastníci si právem zaslouží obdiv, že tento ročník cyklistického kurzu zvládli ve zdraví a s úsměvem.



Svátek zvířat

Oslava dne věnovaného zvířatům neminula naši školu ani letos. Žáci všech tří devátých tříd již týden či dva v předstihu vymýšleli, jak slavnostní den co nejzajímavěji připravit pro své mladší spolužáky. Zpočátku nebylo snadné vžít se do těch nejmenších, ale s trochou úsilí nakonec vznikly stezky tří různých obtížností pro kategorie I. ročník, dále II. a III. ročník a pro největší prvostupňové – IV. a V. ročník. Disciplíny různého druhu našly svá stanoviště ve všemožných zákoutích školy a vyžadovaly bystrý úsudek, soustředění, rychlost a některé i fyzickou zdatnost.

Dopolední akce s tematikou zvířat a přírody celkově se zdařila z pohledu zúčastněných velkých i malých dětí a také nás učitelů. Jednu z reflexí ze strany žáků pro zajímavost a pár fotek přikládáme níže.

„Dne 4. října byl svátek zvířat. Na oslavu byla ve škole zvířecí stezka od deváťáků. A bylo tam např. zvířecí pexeso, skoky do dálky podle zvířat, kvíz, říkání zvířat anglicky, co je pod dekou, přiřazování stop k zvířatům. Vše nás moc bavilo.

Moc děkujeme deváťákům ze tříd 9. A, 9. B, 9. C.“

Anička Balarinová 4. A, Týna Dolejšová 4. A a Eliška Valocká 5. B





Exkurze do Lidic

V pondělí 10. 10. 2022 se žáci celého devátého ročníku vypravili do Lidic, a to i se svými třídními učitelkami a panem učitelem na dějepis.

Ráno jsme vyrazili autobusem od školy a za necelou hodinku už byli v obci Lidice.

Malebná zákoutí vesnice zvýrazněná kouzelným počasím babího léta se v našich hlavách jen těžko pojily s přijímáním skutečnosti, k jaké historické tragédii zde došlo, kolik zla se vešlo na tak malé území...

Památník Lidice nabízí několik stálých expozic a momentálně i další přidružené výstavy. Spolu s objednaným průvodcem si celá naše skupina 46 žáků a 4 učitelů prohlédla zajímavě vytvořenou interaktivní výstavu a následně prošla místa, kde došlo k nepochopitelnému vraždění, k nesmyslnému uplatnění kolektivní viny.

Byly zde doslova po desítkách brány životy bez platného soudního rozhodnutí.

Toto vše se dělo, jak je všeobecně známo, jako reakce na atentát na zastupujícího říšského protektora R. Heydricha.

Všechny historické události jsou zde připomínány symbolicky, zejména sochami, mezi nimiž vyniká nejpočetnější světové sousoší nesoucí název Pomník dětským obětem války, který vyjadřuje pietu nejen dětským válečným obětem z Lidic a který je dílem Marie Uchytlové a Jiřího Václava Hampla.

O něco veselejší částí naší exkurze byla prohlídka uměleckých děl od dětí z celého světa a také vybraná díla ze světového moderního umění.

I na cestu zpět nám obloha zářila na maximum a ještě jsme stihli oběd ve škole.

Deváťáci a jejich učitelé



Přednáška pana Halouska

V první polovině října navštívil opakovaně naši školu pan Milan Halousek (předseda vzdělávacího spolku Kosmos-news, který si klade za cíl popularizaci kosmonautiky), aby postupně všem našim žákům od prvňáčků po šestáky představil základní informace, ale i novinky a zajímavosti z vesmíru.

Besedy byly vždy hodinové, a to na různá témata: pro nejmenší to bylo „Krtek ve Vesmíru“, „Zvířata ve vesmíru“, pro starší pak „Cesta na Mars“. Šestáci vyslechli besedu „Život na kosmické stanici“, kde se děti mohly dozvědět, co astronauti ve vesmírné stanici jedí, jak si udržují kondičku, kam chodí na záchod, jak „to mají“ s hygienou atd. Po setkání s panem Halouskem odcházeli žáci 6. tříd s pocitem, že už by se v kosmické posádce „neztratili“.

Velký dík patří paní učitelce Liptákové, která návštěvu pana Halouska a jeho besedy ve škole zorganizovala.

Jaroslava Hnátová



Mise Vyšehrad

První listopadový den vyrazili žáci 6. A a 6. B společně splnit Misi Vyšehrad. Jednalo se o dobrodružně – vzdělávací program, při kterém se žáci zábavnou formou seznámili s historií i mytologií Vyšehradu. Šestákům se vzájemnou spoluprací pěti týmů v průběhu celého dopoledne nakonec podařilo nalézt všech šest atributů, které byly k naplnění mise potřeba. Při tom navštívili Staré purkrabství, Královskou a knížecí akropoli, kostel sv. Petra a Pavla, Vyšehradský hřbitov a Slavín a nakonec prošli podzemními kasematy až do tajemného sálu Gorlice, kde jsou umístěny některé originální sochy z Karlova mostu.

Jaroslava Hnátová



Vánoční dílničky a jarmark (družina a školní klub)

Adventní čas jsme si 14. prosince zpřijemnila vánočním jarmarkem a tvořivými dílnami. Děti ze školní družiny a klubu připravily různé vánoční výroky a dekorace. Kdo měl chuť na vlastní tvoření, využil nabídky tvořivých dílniček. Bylo moc milé pozorovat, jak si všichni užívají vánoční atmosféru.



Výlet do Německa

V pondělí 12. 12. jsme se v brzkých ranních hodinách sešli před školou a vyrazili na dlouho očekávaný výlet do Německa! Výletu se zúčastnili žáci 9. A, B, C a 8. A. Náš první cíl byl pohádkový zámek Moritzburg, který je vzdálen cca 15 km od Drážďan a je neodmyslitelně spjat s natáčením pohádky Tři oříšky pro Popelku. Cesta byla zasněžená, ale zkrátili jsme si jí německým vánočním kvízem, a tak nám rychle utekla! Na zámku nás čekala výstava, která byla zaměřena právě na zmíněnou pohádku Tři oříšky pro Popelku, následovala koulovačka před zámkem a vyrazili jsme směr Míšeň. V tomto malebném zasněženém městečku jsme absolvovali výšlap k místní katedrále, která je dominantou celého městečka. Poté jsme uličkami městečka došli na místní náměstíčko s vánočními trhy. V odpoledních hodinách jsme vyrazili zpět Česko. Výlet se nám moc vydařil a byl krásným předvánočním dárkem pro nás všechny!

Petra Heinzová





Klub mladých diváků

V pátek 9. 12. 2022 Klub mladých diváků navštívil Divadlo Broadway a zhlédl obnovený muzikál Vánoční zázrak v režii Radka Balaše. V muzikálu zazněly největší hity Janka Ledeckého – Pěkná, pěkná, pěkná, Sliby se maj plnit o Vánocích, Ryba rybě a další.

Hrali: Robert Urban, Lucie Vondráčková, Bořek Slezáček, Jakub Kohák, Pavel Nový, Jaroslava Obermaierová, Michaela Zemánková, Martin Schreiner ...

Mikuláš ve škole

Návštěva z nebes a pekel navštívila v pondělí 5. 12. i 1. stupeň naší školy. Mikuláš četl zápisy z knihy hříchů a dobrých skutků, vyslechl si básničky a písničky, které děti nacvičily. Žádné z dětí v čertovském pytli neskončilo, ale andělé měli dost práce se zachraňováním hříšníků před čerty. Nakonec ale vše dobře dopadlo a děti byly odměněné mikulášskou nadílkou.

Děkujeme pátým a devátým třídám, jejich učitelům a všem, kteří se na této skvělé akci podíleli!

T. Šepsová



Vánoční dílny 2. stupně

Jsme velmi rádi, že se po „kovidové“ pauze mohla vrátit podoba Vánočních dílen, které pro žáky 2. stupně připravují jejich učitelé a asistenti pedagoga, do původní podoby. Tedy, že si děti z nabízených čtrnácti možností mohou vybrat dvě dílničky dle svého zájmu a zaujetí napříč třídami.

I letos byla nabídka pestrá: Mrazivé Vánoce (pokusy se suchým ledem a výroba zmrzliny), Spartan Race (závod o přežití – letos na sněhu), Voňavá dílna (výroba mýdel a solí do koupele), Výroba svíček ze včelího vosku a ozdob ze včelí vlny, Vánoční muzicírování, Pečení vánočních cupcakes, Vánoční chemické pokusy, Nepečené vánoční cukroví, Vánoční piškvorkový turnaj a dále výroba různých vánočních dekorací, fotorámečků a přání.

Děti byly v průběhu dílniček radostné, mnoho z nich si odnášelo ze školy vlastní vánoční výrobky a vlastnoručně vyrobené dárky, kterými plánují potěšit nejbližší, a především mnoho zážitků. Obohacující čas to ale byl i pro nás pedagogy.

Velké poděkování patří všem zaměstnancům školy, kteří pro žáky tento netradiční den před Vánoce připravili.

Jaroslava Hnátová





Volby prezidenta

Jak dopadlo první kolo prezidentských voleb ve Vraném a zbytku ČR již víme, a tak se rádi podělíme o výsledky žákovských prezidentských voleb ve dvou třídách šestého a sedmého ročníku.

V týdnu od 4. do 6. ledna 2023 proběhly v naší škole ve třídách 6.A a 7.B při hodinách výchovy k občanství Studentské prezidentské volby. Žáci si zkusili „nanečisto“ zvolit budoucího prezidenta nebo prezidentku České republiky. Vybírat mohli z těch kandidátů, kteří na post hlavy státu kandidují ve skutečných volbách.

Cíl hodiny, aby se žáci prakticky seznámili s dvoukolovým systémem přímé demokratické volby, byl naplněn. Žádný z kandidátů totiž v prvním kole nezískal více než 50 % hlasů, a tak neprodleně proběhlo ještě druhé kolo voleb. Po zkušenosti s několika neplatnými volebními lístky z prvního kola už si všichni voliči dali ve druhém kole pozor, a tak se při závěrečném sčítání započítaly hlasy všech žáků. A jak to nakonec dopadlo?

Ve třídě 6. A postoupili do druhého kola Danuše Nerudová a Petr Pavel, novým prezidentem se stal Petr Pavel. Ve třídě 7. B postoupili do druhého kola Marek Hilšer a Danuše Nerudová. V této třídě se prezidentkou stala D. Nerudová.

Jaroslava Hnátová



Lyžařský kurz

V sobotu 7. ledna jsme vyrazili s dalšími třiatřiceti sedmáky a několika učiteli na lyžařský kurz, poprvé do nové chaty na Černé hoře v Jánských Lázních. První den dopoledne jsme se šli projít a obhlédli jsme tak sněhovou situaci, která v den příjezdu nevypadala dobře. Po obědě už jsme ale nasadili běžky a na krátkém úseku na vrcholu Černé hory jsme poměřili síly s ledovým podkladem a svou kondičkou. Navečer nás ještě vyučující na přilehlé sjezdovce na zbytkách sněhu rozřadili do družstev podle našich sjezdařských dovedností. Družstev bylo pět: snowboardisté, lyžaři začátečníci, lyžařské družstvo – jedna, dva a tři. I v tento den byla večerka ve 22:00 hodin a před usnutím jsme si nepřáli nic jiného, než aby nám do rána nasněžilo. To se nám hned v pondělí ráno splnilo, a tak jsme hned po snídani lyžovali na jediné otevřené sjezdovce na kopci – sjezdovce Anděl. Odpoledne jsme vyrazili na běžky, kde pro nás byl připraven běžkařský víceboj. Každý večer jsme se po třídách střídali v organizaci večerního programu. V úterý a ve středu jsme vyjeli lyžovat skibusem do Pece pod Sněžkou, kde jsme si parádně užili ježdění na pěti sjezdovkách. Odpoledne začal padat sníh, a tak jsme v podvečer ještě stihli procházku s pořádnou koulovačkou „všichni proti všem“. Čtvrtek byl ve znamení běžek: všichni účastníci kurzu na běžkách dojeli až na Kolínskou boudu, kde jsme se mohli občerstvit a odpočinout si, a ve dvou skupinách (dle výkonnosti) jsme se vraceli zpět na chatu. Celkem jsme urazili kolem 10 km. Po obědě jsme měli běžkařské štafetové závody smíšených dvojic (rozlosování do dvojic proběhlo v předvečer tohoto dne) na čerstvém napadaném sněhu. Večer pro nás ještě byla připravena přednáška horské služby. V pátek ráno jsme balili kufry, uklízeli pokoje a dopoledne jsme ještě stihli orientační běh na běžkách v tříčlenných družstvech, který pro nás připravili předchozí večer naši učitelé. Nakonec jsme si rozdali diplomy a vyrazili jsme domů. Lyžák byl skvělý, moc děkujeme paní učitelce Kadlecové, Kučerové, Hnátové, panu učiteli Bendovi, paní zdravotnici Gábině a instruktorovi Karlovi.

Eliška Skokanová (7. B)

Adéla Vávrová (7. B)

Jaroslava Hnátová





Zvířecí volby

V průběhu předvolebního týdne měly děti z 1. stupně příležitost nakouknout pod pokličku aktivního občanství. S využitím knihy „Volte zvířata“ zjistily, proč a jak volit prezidenta. Vyzkoušely si, jak číst předvolební plakáty a jak se vyznat v předvolebních slibech lva, hada, opice a lenochoda. Společnými silami vytvořily na slovo „prezident“ akrostich, do kterého promítly své představy o tom, jaký by měl prezident být a co by měl dělat.

Předvolební týmy napříč druhou, čtvrtou a pátou třídou pak připravily pro všechny ostatní děti ve škole 10 zvířecích prezidentských kandidátů. Nastudovaly si podmínky, za jakých budou moci jejich zvířata kandidovat. Připravily pro ně volební plakáty s programy. Sesbíraly dostatek podpisů na petiční archy. Vše jsme umístili na nástěnku do haly školy taky, aby si jejich práci mohli všichni ve škole nejen prohlédnout, ale rozhodnout se také pro svého favorita.

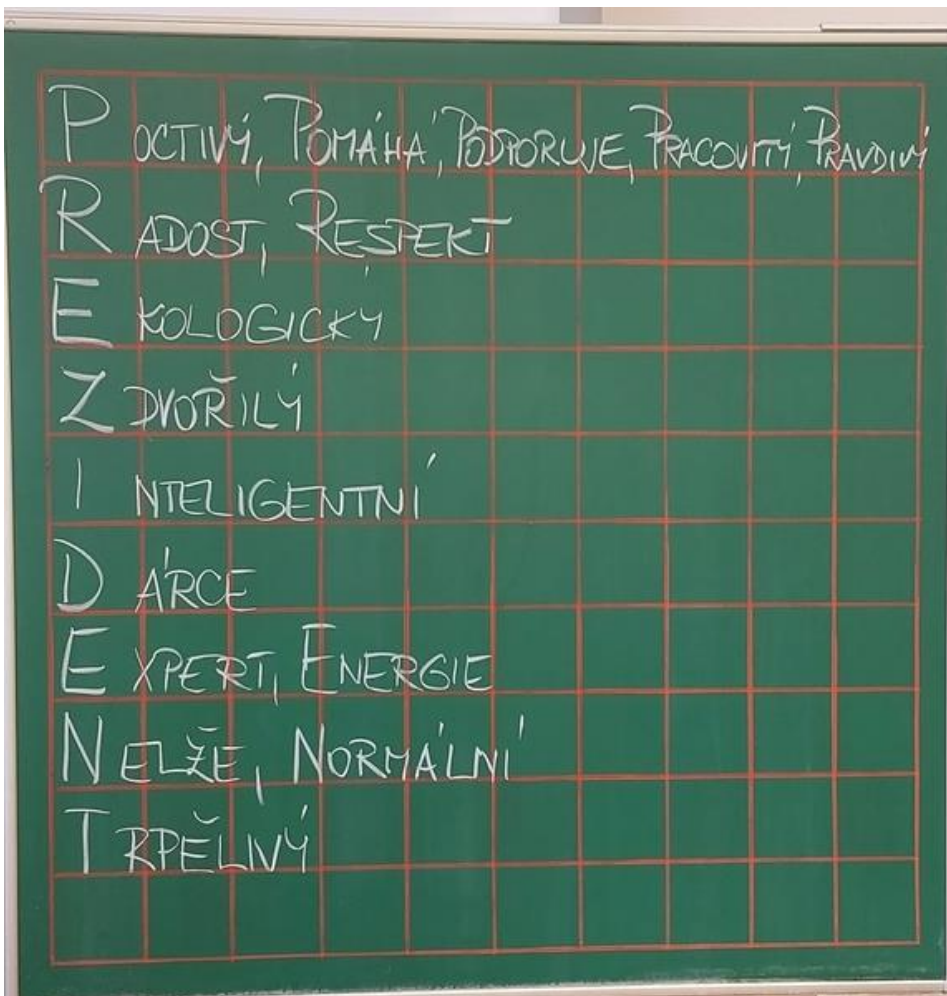
V pátek 13. ledna dopoledne proběhlo 1. kolo našich zvířecích prezidentských voleb. Odevzdáno bylo 269 platných hlasovacích lístků. Žádný z kandidátů nezískal nadpoloviční většinu všech hlasů, a proto se bude 27. ledna konat 2. kolo. Do něj postupuje tygr a panda. Zástupci jednotlivých předvolebních týmů na tiskové konferenci prostřednictvím školního rozhlasu poděkovali svým podporovatelům a zároveň podpořili některého z finalistů. Nyní má každý možnost zeptat se obou kandidátů na to, co ho zajímá. Otázky se sbírají u recepce a tygr a panda na ně určitě v rámci své předvolební kampaně odpoví.

Kateřina Vrtišková

A jak to nakonec dopadlo?

Období mezi prvním a druhým kolem zvířecích prezidentských voleb využily týmy obou postupujících kandidátů k získávání jejich podpory. Na pracovních setkáních plánovaly další kroky volební kampaně, přehledně zpracovaly odpovědi na otázky. Hledaly další možnosti, jak získat hlasy pro svého kandidáta. Jejich úsilí vyvrcholilo samotnými volbami v pátek 27. ledna. Vítězem zvířecích prezidentských voleb v roce 2023 se stal tygr. Děkujeme všem, kdo se do projektu zapojili.

Radka Chaloupková



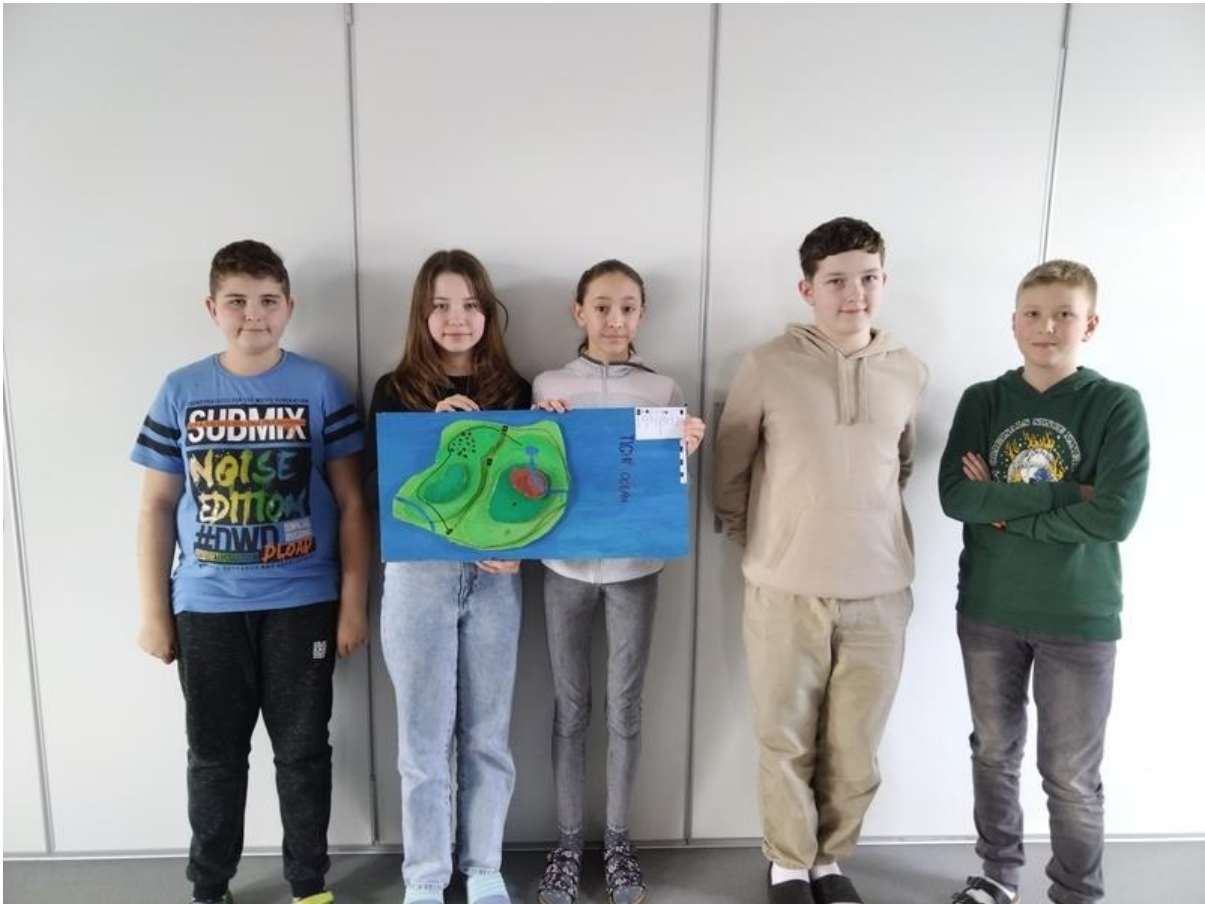


3D ostrovy

Na začátku ledna obdrželi žáci 6. tříd zadání pro mezipředmětový projekt. Zadání znělo jednoduše: Ve skupinách vytvořte 3D model vymyšleného ostrova. V rámci hodin výtvarné výchovy žáci pracovali na vytvoření ostrova dle požadavků a s dodržением zásad pro tvorbu map. Z kartonu vytvořili jednotlivé vrstvy odpovídající nadmořské výšce. Na ostrově vytvořili řeky, jezera, silnice, obce či turistické trasy. Pro vše vytvořili názvy a kartografické značky, které vysvětlili v legendě jejich ostrova.

Po dokončení tvorby ostrova se v hodinách českého jazyka žáci věnovali vymýšlení a sepsání příběhu jejich ostrova. Příběhy mohly obsahovat i nadpřirozené jevy či neuvěřitelné příběhy. Tento příběh poté žáci použili na samotnou prezentaci jejich výtvaru. Ve skupině si žáci rozdělili vytvořený příběh a ten přednesli před třídou. Při tom ukazovali popisovaná místa přímo na svém ostrově. Žáci se vzájemně chválili, smáli se neuvěřitelným příběhům i se podívali nad prvky, které vytvořily jiné skupiny. Níže se můžete podívat na výsledky tohoto projektu. Ráda bych poděkovala kolegyním, které v rámci výtvarné výchovy a českého jazyka věnovaly čas přípravě tohoto projektu. Věřím, že si z něj žáci odnášejí mnoho zkušeností a zábavy.

Kristýna Štolcová



Exkurze do České národní banky

Žáci 9. C navštívili 24. února 2023 expozici „Lidé a peníze“, které připravila Česká národní banka v prostorách bývalého trezoru své budovy v centru Prahy. Expozice nabízí historii vývoje peněz od pazourků k digitálním penězům a čipům. Prezentuje ucelený vývoj měny a financí v Čechách včetně vývoje České národní banky od jejího založení. Nejnovějším přírůstkem expozice je zlatá 100 000 000 Kč mince ke 100 letům česko-slovenské koruny. Všichni si zkusili potěžkat zlatou cihlu.

Následně nás čekala ještě expozice „Za měnou“. Kde jsme se dozvěděli, co vše Česká národní banka dělá, aby v naší zemi dosáhla cenové a finanční stability a zajistila plynulost peněžního oběhu. Poznali jsme, kdo, proč a jak rozhoduje o nastavení a nástrojích měnové politiky, finanční stability nebo dohledu nad finančním trhem.





Velikonoční jarmark

V úterý 5. dubna se ve škole konal velikonoční jarmark 1. stupně, školních družin a školního klubu. Děti pod vedením svých učitelek a vychovatelek už několik týdnů pilně vyráběly pestrobarevné velikonoční a jarní dekorace, pekly různé dobroty a připravovaly občerstvení. Celé odpoledne nadšeně prodávaly u stánků svých tříd a skupin návštěvníkům z řad učitelů, rodičů, sourozenců, kterých se dostavilo opravdu hodně. K dotvoření pohody přispěl i stánek Café Ernest, který celou chodbu provoněl kávou, jež se báječně hodila k právě zakoupeným dobrotám. Děti také mohly aktivně tvořit v dílničce vedené jednou z maminek, která si pro ně připravila tvorbu záložek a přáníček s velikonoční tematikou. Děkujeme všem účastníkům za příjemnou atmosféru a těšíme se zase na viděnou při příští příležitosti.



IQ Landia

V úterý 28. března brzy ráno společně autobusem vyrazily třídy 6. A a 6. B do Liberce. Už dlouho se těšily, jak si užijí moderní vzdělávací science centrum, ve kterém se vědou baví děti i dospělí. Cestu do IQ Landie komplikoval sníh, ale posilnění želé bonbóny, které jsme dostali pro radost na cestu, jsme do města pod Ještědem dorazili s úsměvem na rtech. Po projití zajímavých expozic (Člověk, MatematikUm, Smysly, Živly atd.) jsme se zúčastnili objednané Velké science show. V nich jsme byli nejen svědky zábavných experimentů z chemie a fyziky, ale řada z žáků byla z publika vybrána a tak si naše děti měly možnost mnoho fascinujících pokusů i vyzkoušet. Po poledni ještě mohli žáci znovu nahlédnout do krásných interaktivních výstav, občerstvit se, nechybělo společné focení a pak už nás čekala jen zpáteční cesta domů.

Jaroslava Hnátová



Výtvarná výzva školní knihovny

Školní knihovna vyhlašuje příležitostně tzv. výtvarné výzvy, aby podpořila nezištnou tvorbu malých šikulů. Jejich originální výtvary zdobí knihovnu, a tak potěší i návštěvníky knihovny.

V lednu byla vyhlášena velikonoční výtvarná výzva ozdobit vyfouknuté vajíčko a vytvořit kraslici. Zúčastnilo se 26 malířů s 38 malovanými vajíčky. Autoři dostanou za svou dobrovolnou snahu malé odměny. Děkujeme!

Eliška Pašková



Exkurze do Kutné Hory

Společně se třídou jsme jeli autobusem do Kutné Hory. V autobuse to bylo super. Spolužáci si tam povídali, takže bylo vidět, že se nenudí. Cesta trvala hodinu a půl. Když jsme přijeli do Kutné Hory, naše první zastávka byla kostnice v Sedlci. Bylo tam hodně lidských kostí, sice morbidní, ale zajímavé. Naše druhá zastávka byla katedrála Nanebevzetí Panny Marie a sv. Jana Křtitele. Třetí zastávka byl chrám sv. Barbory. Tam jsme viděli různé sochy lidí, chříče a zaujala mě okna, která tvořila obraz.

Zajímavosti z Kutné Hory a okolí:

1. Kostnice – Kostnice vznikaly většinou v obdobích hromadných úmrtí obyvatel, jako byly morové rány a jiné epidemie, hladomory a bitvy.

2. Kostel Nanebevzetí Panny Marie a svatého Jana Křtitele – byl založen v roce 1142 Miroslavem z Markvartic. První komunita mnichů, která se usídlila, přišla z cisterciáckého kláštera v bavorském Waldsassenu.

3. Chrám sv. Barbory – stavba započala roku 1388. V roce 1558 byl na západě chrám uzavřen pouze provizorní zdí. Následující zásahy měly pouze udržovat charakter. Za husitských válek byl chrám kališníky vydrancován, zpovědnice byly roztřískány, obrazy roztrhány, chrámový poklad pak rozkraden.

Toto je pár informací o Kutné Hoře (zdroj: https://cs.wikipedia.org/wiki/Kutn%C3%A1_Hora).
Velmi doporučuji tam jet na výlet. Je to tam moc zajímavé a hezké.

Michaela Černochová VII. A



Středověký dokument – 7. A

„VII. A Vás zve na promítání svého dokumentu o středověku. Cena za obyčejný lístek je 70 Kč, za VIP 170 Kč, který obsahuje lepší místa na sezení a také lepší výhled, navíc je v ceně obsažen i párek v rohlíku.

Promítání proběhne ve škole (v učebně 23). Na místě bude možnost si zakoupit občerstvení.

Program:

18:00 otevření školy

18:30 začátek promítání

20:00 konec akce

Těšíme se na Vaší návštěvu a doufáme, že si náš dokument užijete co nejvíce. „

Bc. Karel Zoubek



QR stezka ke Dni Země

„Vážení rodiče a učitelé, milí žáci a zvědaví nadšenci,

třída 6. A Vás tímto zve na QR stezku Dne Země. Připravili jsme třináct stanovišť s otázkami, které prověří Vaše znalosti z přírody a historie Vraného. Stezka vede okruhem po okolí školy se startem a cílem před vchodem do školní budovy. S sebou Vám postačí pouze mobilní telefon, který umí číst QR kódy. Mapku, tužku a instrukce naleznete na startu.

Doufáme, že se Vám stezka bude líbit. Projít se po ní můžete od 15. dubna do 5. května. Více informací naleznete v přiloženém plakátu.“

Mgr. Jaroslava Hnátová

QR STEZKA DNE ZEMĚ

Třída **6. A** zve všechny žáky,
učitele, rodiče a zvědavé nadšence
na **QR** stezku v okolí naší školy.

Připravili jsme třináct stanovišť s otázkami, které
prověří Vaše znalosti z přírody a historie Vraného.



Stezka zpřístupněna
od 15. 4. do 5. 5. 2023.

Jak na to?

- U vstupu do školy si v krabici vyzvedni mapku s tužkou.
- Podle mapky se vydej postupně po jednotlivých stanovištích.
- Na každém stanovišti si naskenuj QR kód s otázkou a vyber správnou odpověď.
- Na zadní stranu mapky zapisuj postupně písmena, jež jsi našel u správné odpovědi.
- U stanoviště č. 13 bys měl mít vyplněnou celou tajenku.
- Na posledním stanovišti si ověř správnost vyloučené tajenky, dozvíš se všechny správné odpovědi a možná i něco navíc 😊. **Vrať tužku do krabice, děkujeme.**

Pravidla hry

- Potřebuješ chytrý mobilní telefon se čtečkou QR kódů a tužku pro zápis tajenky.
- Písmeno správné odpovědi zapiš do políčka se stejným číslem, jako má stanoviště.
- Stanoviště neníš, po stezce chodíš s radostí a vědomím, jak je na světě krásně.
- Můžeš si pomáhat s kamarády, ale při vybírání odpovědi nepoužívejš internet.

POLÍČKA PRO TAJENKU: 1 6 11



Papoušek

Ve čtvrtek 4. května uspořádala školní knihovna další ročník recitační soutěž Papoušek. Zúčastnilo se celkem 47 dětí, z prvního stupně 30, z druhého 17 žáků.

Krásné jarní odpoledne zahájili prvňáčci, kteří si přišli nesoutěžně vyzkoušet, jaké to je vystupovat před publikem. Za svou odvahu si odnesli malou kreativní hračku a velkou čokoládovou medaili.

Následovala vlastní soutěžní vystoupení sólových recitátorů.

V 1. kategorii (2. a 3. tříd) získaly diplom a malou odměnu M. Hnáťová a K. Žižková za 1. místo, M. Szaková za 2. místo a V. Krejčí za 3. místo.

Ve 2. kategorii (4. a 5. tříd) se umístila na 1. místě B. Houdková, na 2. místě D. Slabá a na 3. místě A. Balarinová.

Ve 3. kategorii (6. a 7. tříd) byly oceněny M. Künzelová za 1. místo, A. Houdková za 2. místo a za 3. místo A. Heinzová a H. Hnáťová.

Mezi soutěžícími 4. kategorie (8. a 9. ročník) se nenašel žádný mimořádný výkon.

Nejlepší soutěžící byli odměněni za svou odvahu a snahu diplomy, knihami a malými kreativními dárky.

Děkujeme všem soutěžícím za hezké odpoledne, děkujeme také učitelské porotě: I. Hereitové, P. Holubové, Z. Šimové, L. Urbanové, D. Boháčkové a E. Paškové a velké díky patří všem paním učitelkám, které recitaci s dětmi nacvičovaly.

Těšíme se na Papouška 2024.

Eliška Pašková



Řeka Vltava

Během hodin pracovních činností se žáci 9. A s velkou radostí a mnohdy mimořádným nasazením zhostili důležitého úkolu. Opravit a domalovat tok jedné z našich nejkrásnějších řek, řeky Vltavy. Malbu vytvořil legendární pan učitel Vrtiška v roce 2009 se svoji tehdejší třídou.

Celá oprava a domalba probíhala několik týdnů a žáci při hodinách zažili nejen mnoho legrace, ale dozvěděli se i mnoho zajímavostí. Na toku Vltavy teď můžeme obdivovat například Borovou Ladu, zříceninu Vítkův kámen, Klášter Vyšší Brod, Rožmberk, Žďákovský most, Schwarzenberskou hrobku, vyhlídku Máj nebo Vyšehrad.

Žáci pracovali podle vlastnoručně nakreslených předloh a výtvarné zpracování pojali zodpovědně a s velkou pečlivostí. Věříme, že tato opravená výzdoba schodiště zpříjemní žákům, a (nejen) jim cestu do školy.

Lenka Lodrová

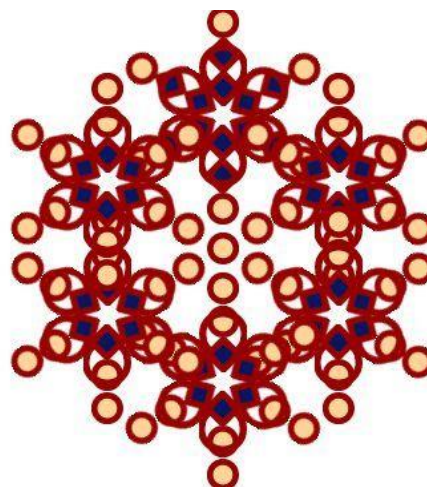
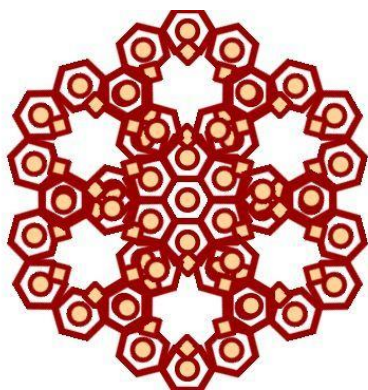




Nová informatika

V rámci nové náplně informatiky se šestáci a sedmáci snaží proniknout do práce s jednoduchými algoritmy a v programovacím jazyku Scratch vytváří programy na nakreslení různých ornamentů. Kombinují různé příkazy, snaží se orientovat v prostoru, zjišťují, co konkrétní scénář udělá a tvoří i vlastní bloky, aby se ornamenty vytvořily „na jedno kliknutí“.

Věra Liptáková



Exkurze do Nizozemska

Den 1.

Dnes jsme v 9:05 odletěli letadlem do Amsterdamu. Všichni žáci zvládli let bez problémů a byli naprosto báječní. Po příletu do Amsterdamu jsem se vydali autobusem do centra města, kde na nás čekala vyhlídková plavba po místních kanálech. Po plavbě jsme se prošli historickým centrem města a v uličkách města jsme strávili zbytek dne. Počasí nám neobyčejně přeje, výlet si užíváme.

Všechny do Vraného pozdravujeme a zítra se zase ozveme.

Den 2.

Zdravíme ze slunného Nizozemska. Dnešní den jsme zahájili v Amsterdamu v muzeu Anny Frankové. Kromě mnoha informací jsme si mohli prohlédnout prostory, ve kterých se Anna se svou rodinou schovávala před nacisty. Tento silný příběh nás vzal za srdce. Zároveň jsme procvičili naši angličtinu při vzdělávací lekci a komentované prohlídce.

Po muzeu jsme jeli autobusem do skanzenu Zaanse Schans, kde jsme mohli vidět typické místní stavby včetně větrných mlýnů. Jeden z mlýnů jsme i navštívili a nahlédli pod ruce místním zaměstnancům, kteří za pomoci větru zpracovávají dřevo.

Na konci dne jsme navštívili město Naarden, prošli jsme se okolo jeho hradeb, poklonili jsem se u sochy Jana Amose Komenského a prošli se malebnými uličkami malého historického městečka.

Počasí nám stále neobyčejně přeje, nejspíše se vrátíme opálení jako od moře. Zítra se těšíme na návštěvu farmy s výrobou sýrů a další zážitky.



Den 3.

Holandská skupina dnes vyrazila na venkov do okolí uměle vytvořeného největšího nizozemského jezera. Nejdříve jsme navštívili město Volendam. V tomto městě bylo možné ochutnat místní speciality z ryb, nakoupit suvenýry a prohlédnout si mnoho lodí. Místní jezero je dlouhé přes 50 km a na první pohled vypadá jako moře. Je však výsledkem vodního inženýrství místních obyvatel, kteří již roku 1932 vybudovali obrovskou hráz, která uzavřela mořský záliv. Cílem této stavby byla regulace vody v zálivu a zabránit tak častým záplavám nízko položených nizozemských měst. Z malebné rybářské vesničky Volendam jsme se přesunuli na místní farmu a zjistili, jak se vyrábí lokální sýry a dřeváky. Poslední dnešní zastávka byla na ostrově Marken, který leží ve zmíněném jezeře. Prošli jsme se po okraji ostrova a místním přístavem. Počasí nám stále přeje, na nebi jsme zatím neviděli ani mráček. Zítra nás čeká cesta do Haagu.



Den 4.

Náš výlet se pomalu blíží ke konci. Předposlední den jsme využili k výletu do Haagu, sídla mezinárodních institucí a města, které podle průzkumu z roku 2023 nabízí svým obyvatelům světově nejlepší kvalitu života. Nejprve jsme si prohlédli historické centrum města. Poté jsme zamířili do Madurodamu, zábavního parku, který ukazuje zajímavosti Holandska ve zmenšeném měřítku. Zbytek dne jsme i z důvodu vysokých teplot strávili na blízkých písčných plážích.

Zítرا nás čeká poslední den v Amsterdamu a poté cesta domů. Očekávejte nás okolo 20. hodiny na terminálu 2.

Den 5.

Poslední den jsme strávili v Amsterdamu a navštívili místní umělecké klenoty. Muzeum Vincenta Van Gogha nám představilo tvorbu tohoto nejslavnější umělce Nizozemska. Na oběd jsme si zašli na tržnici Albert Cuyp, kde bylo možné ochutnat místní Street food. Odpoledne jsme strávili v Rijks muzeu, které nabízí umělecká díla celé nizozemské historie. Díky velmi vysokým teplotám jsme ocenili klimatizované prostory muzeí. V současnosti čekáme na letišti a těšíme se domů. Jen neradi však poupuštíme extrémně krásné počasí.



Les ve škole

Po výborných zkušenostech z loňského roku (kdy jsme se zabývali vodou a bojovali s Vodomory) jsme i v letošním roce využili pro naše hodiny přírodovědy metodiku Lesa ve škole od vzdělávací organizace Tereza.

Společně s Lesní třídou a vyslancem Stromovousů jsme se učili porozumět pravidlům lesní rovnováhy. V průběhu dubna a května jsme na Zvolské homoli získali čtyři cenné artefakty (bezedný měšec lesních semen, štít rozmanitosti, prsten věčného slunečního svitu a stálezelenou berlu) a vytvořili magickou tabuli rovnováhy. Po celou dobu jsme si vedli deníky Lesních učňů, do kterých jsme všechny podstatné informace a novinky zaznamenávali, lepili a kreslili, a postupně se za pomoci komiksu seznamovali s prací stromovousích velvyslanců na

planetě Zemi. Zahráli jsme si na životní cyklus stromu a na koloběh uhlíku, zkoumali jsme nároky lesních organismů na lesní prostředí, pátrali po příkladech druhové rozmanitosti a díky tomu všemu jsme na závěr dokázali tento les speciálními stromovými metodami prozkoumat a určit, jak moc je v rovnováze.

A protože jsme odvedli kvalitní práci, obdrželi jsme prestižní mezinárodní „Certifikát Lesní třídy“. Navíc mohl být díky těmto našim aktivitám zakoupen roční patronát nad 10 m² Nového pralesa na Ještědském hřebeni. Tento prales vzniká od roku 2004 nedaleko Ještědu péčí organizace Čmelák, která zde postupně přeměňuje smrkové monokultury téměř bez života na přirozený, harmonický a pestrý les. Podrobnosti o novém pralesu najdete na <https://www.novyprales.cz/>.

Mgr. Kateřina Vrtišková



Goethe Institut Praha

V pondělí 12.6. ráno jsme se sešli na nádraží ve Vraném, abychom společně vyrazili směr Praha – Goethe Institut. Bohužel měl náš vlak poruchu a museli jsme počkat na další spoj, to nám ale na dobré náladě neubralo a po deváté hodině jsme již jeli směr Praha!

V Goethe Institutu nás čekal „Herr Thomas“, který mluvil pouze německy a tak musely děti dávat dobrý pozor. Dozvěděli jsme se mnoho zajímavých informací nejen o Goethe Institutu v Praze, ale i dalších, celkem 158 pobočkách, v celém světě! Následoval krásný film, který se nám všem velmi líbil – a byl jak jinak než v německém jazyce. Po shlédnutí filmu jsme navštívili knihovnu a studovnu GI. Čas do příjezdu našeho spoje směrem zpět do Vraného jsme využili na krátkou zastávku spojenou s občerstvením a zmrzlinou.

Celý výlet se nám moc vydařil a užili jsme si tak krásný pondělní den ve znamení německého jazyka.

Petra Heinzová



Přírodovědná exkurze

20. 6. vyrazila naše třída na komplexní přírodovědnou exkurzi na Zvolskou Homoli pod vedením paní učitelky Bouškové.

Asi v 8 hodin dopoledne jsme si rozdali pomůcky pro lov živočichů (sítky a zkumavky) a vyšli kolem obecního úřadu do Zvolského údolí, kde byl krásný chládek. Cestou jsme do sítěk nachytali např. larvy sluněčka, skákavky, zlatohlávky a mandelinky.

V potoku Chalupecká strouha se podařilo z pod kamenů nalovit ploštěnky potoční, chrostíky, blešivce, jepice. Na malé mýtině nedaleko potoka jsme zpozorovali ve zbytcích stromů chodby od larev tesaříků, na zemi několik mravenišť, cvrčky, kovaříky a slepýše. Cestou k další zastávce na lov – Zvolském potoku byly ve stráni krásné náprstníky. Ve Zvolském potoku jsme vylovili plovatku bahenní a hltanovku, což jsou indikátoři znečištěných vod. Chalupecká strouha je tedy čistší než Zvolák. Potom vedla cesta lesem na Homoli. Cestou byl viděn slimák největší, malé ropuchy, mrtvá sojka:(.

Na louce jsme do sítí lovili motýli, poté jsme šli podél naučných cedulí až na Homoli, kde jsme viděli roháčka kozlíka, který udělal paní učitelce Bouškové velikou radost. Také odtamtud byl krásný výhled, chvíli jsme tam poseděli, udělali společnou fotku a odešli domů.

Jeníček Dolejš a Eliška Boušková



ÚČAST ZŠ V SOUTĚŽÍCH

Přírodovědný klokan

V říjnu na naší škole proběhla již tradičně vědomostní soutěž Přírodovědný klokan pro 8. a 9. ročníky. Soutěž je inspirována mezinárodním Matematickým klokanem, ale soutěží pouze žáci České republiky. Úkoly čerpají z přírodních věd – biologie, fyziky, chemie, matematiky, zeměpisu a zahrnují i aktuální všeobecný rozhled.

Soutěž má vlastní webové stránky, kde najdete informace i výsledky z minulých ročníků.

Děkuji všem 85 účastníkům a nejlepším blahopřeji.

Jana Boušková

Výsledky:

Přírodovědný klokan 2022

| pořadí | příjmení a jméno | třída | body |
|--------|---------------------|-------|------|
| 1. | Jedlička Karel | 9. A | 63 |
| 2. | Šťastný Adam | 9. C | 63 |
| 3. | Mac Cormick Matthew | 8. B | 60 |
| 4. | Dolejš Jan | 9. B | 58 |
| 5. | Vlnas Ondřej | 8. B | 53 |
| 6. | Zíka Karel | 9. B | 51 |
| 7. | Šichanová Lucie | 9. C | 48 |
| 8. | Musilová Natálie | 9. B | 48 |
| 9. | Pěkná Barbora | 9. B | 46 |
| 10. | Černochoch Tomáš | 9. C | 46 |

Biologická olympiáda

V druhém únorovém týdnu proběhlo na naší škole již tradičně školní kolo Biologické olympiády, tentokrát s podtitulem „Bezlesí“. I letos se mohli žáci 6. a 7. tříd (kategorie „D“), a žáci 8. a 9. tříd (kategorie „C“), kteří mají rádi přírodu a zajímají se o biologické vědy, zúčastnit náročných soutěží. Velmi nás potěšilo, že se do školního kola BiO přihlásilo opět mnoho zájemců. Třicet devět žáků naší školy se pokusilo co nejlépe zvládnout několikastránkový test a poznat 30 přírodnin (15 živočichů, 15 rostlin/hub). Po sečtení všech bodů vyšlo následující pořadí:

Kategorie „D“ (6. -7. třída)

místo: Helena Hnátová (6.B)

místo: Adéla Macourková (7.A)

místo: Zuzana Sejkorová (6.A)

Kategorie „C“ (8. – 9. třída)

místo: Lucie Šichanová (9.C)

místo: Karel Zíka (9.B)

místo: Pema Lodrová (9.A)

První tři z každé kategorie si tímto zajistili postup do okresního kola. Ten je ale podmíněn vypracováním odborného praktického úkolu, včetně jeho písemného zpracování.

Všem zúčastněným ve školním kole BiO velmi děkujeme za jejich snahu a vítězům nejen gratulujeme, ale také držíme palce do okresních kol, která proběhnou na konci března a v polovině dubna.

Jaroslava Hnátová a Jana Boušková





Tři neúspěšnější žákyně ze školního kola Biologické olympiády v kategorii D (6. a 7. třída) vyjely ve čtvrtek 30. března reprezentovat naši školu do **kola okresního**, které se již tradičně uskutečnilo v Dolních Břežanech. S sebou musely dívky přivést odborně zpracovaný vstupní úkol, který byl podmínkou účasti v tomto kole soutěže. Všechny tři si vybraly téma „Rychlený vývoj květů a listů třešně“.

Adélka Macourková reprezentovala v okresním kole školu již loni, takže ještě po cestě do Břežan předávala zkušené rady a uklidňující slova svým dvěma mladším „kolegyním“. Zuzka Sejkorová s Helčou Hnátovou si plné nervozity jely do okresního kola především pro zkušenost. V konkurenci dvaceti šesti žáků z celého okresu pak musely v břežanské škole co nejlépe zvládnout laboratorní práci s dvěma vědeckými pozorováními, poznat dvacet předložených živých rostlin a 20 živočichů, a napsat několikastránkový test. Po konečném sečtení bodů ze všech zmíněných částí se naše žákyně umístily mezi dvaceti šesti účastníky následovně:

5. místo – Helena Hnátová (6. B)

6. místo – Adéla Macourková (7. A)

11. místo – Zuzana Sejkorová (6. A)

Všem třem dívkám gratuluji ke krásnému umístění a děkuji za vzornou reprezentaci naší školy. Pevně věřím, že náročnost soutěže je neodradí od účasti v této soutěži zase příští rok.

Mgr. Jaroslava Hnátová

Zeměpisná olympiáda

Na konci ledna se žáci 7., 8. a 9. ročníků zúčastnili školního kola zeměpisné olympiády. Účastnili se všichni studenti, kteří byli daný den ve škole, celkem tedy 45 žáků sedmého ročníku, kteří soutěží v kategorii B, a 80 žáků 8. a 9. ročníků, kteří společně tvoří kategorii C. Do okresního kola postupují v každé kategorii 3 nejlepší žáci. Naši školu v okresním kole reprezentovali: Kuba Zezula a Martin Doubrava ze 7.B, Michal Bouška ze 7.A, Karel Zíka, Viki Hadrabová a Adam Martínek z 9.B.

Okresní kolo se uskutečnilo 22. 2. na gymnáziu v Hostivici, kam jsme vyrazili vlakem. Na žáky čekal test na práci s mapou, vědomostní test a test praktických dovedností. V každé kategorii o postup do krajského kola bojovalo 46 žáků. Nejlépe se umístil Jakub Zezula, který obsadil 7. místo v kategorii B, a Michal Bouška na 8. místě ve stejné kategorii. Nejlepším žákem naší školy v kategorii C se stal Karel Zíka na 19. místě. Další studenti se umístili ve druhé polovině výsledkové listiny. Do krajského kola bohužel nikdo nepostupuje. I tak opatří našim žákům velká gratulace a věřím, že si odnášejí i cenné zkušenosti.

Kristýna Štolcová

Dějepisná olympiáda

Letošním tématem dějepisné olympiády byl „Rozdělený svět a Československo v něm – 1945-1992“. Olympiády se zúčastnili žáci osmých a devátých tříd. Celkově se jich zapojilo 31. Vítězem se stal David Šeda (9. C), který měl výborných 56 z 60 možných bodů. Na druhém místě se umístil loňský vítěz Karel Zíka (9. A) s 55 body. Bronz získal Adam Martínek (9. A), který dosáhl 46 bodů. David Š. a Karel Z. tak splnili požadavky pro postup do dalšího kola, které proběhlo v lednu. Zde dosáhli velice pěkných výsledků a obsadili osmé a deváté místo z 39. účastníků.

Bc. Karel Zoubek



Olympiáda z anglického jazyka

Ve čtvrtek 27. ledna 2023 proběhlo na naší škole školní kolo Olympiády v anglickém jazyce. Celkem 22 žáků 9. tříd poměřilo své znalosti v písemné části v rámci cambridgeského testu na úrovni B1. Účastníci měli možnost si vyzkoušet poslechovou část, porozumění textu a gramatickou část. Do ústního kola postoupilo 5 žáků, u nichž porota prověřovala schopnosti komunikovat v angličtině. Boj o první tři místa byl napjatý – na třetím místě se umístil Jakub Dubnický z 9. C, o druhé místo se dělí žáci Lucie Šichanová z 9. C a Jakub Hošek z 9. B a vítěžkou školního kola se stala Anna Vargová z 9. A.

Olympiáda v německém jazyce

Gratuluje žákyni ze třídy 9. C Kláře Zimové, která naši školu velmi úspěšně reprezentovala v okresním kole Olympiády v německém jazyce.

V poměrně velké a zdatné konkurenci si velmi dobře poradila s písemnou částí a výsledek pak obhájila i v části ústní a umístila se tak na krásném třetím místě.

Mgr. Anna Kučerová



Olympiáda z českého jazyka

V uplynulých dnech u nás ve škole proběhlo Školní kolo olympiády v českém jazyce pro kategorii I., kam patří žáci 8. a 9. ročníků ZŠ a žáci odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

Soutěž spočívala v hodinovém řešení jazykových úloh, které místy svou náročností převyšovaly učivo základní školy, čímž dávaly prostor pro kreativitu žáků a jejich přirozený jazykový cit. Druhou částí se shodnou časovou dotací bylo tvůrčí psaní, zadáním byl volný slohový útvar na určené téma.

Z naší školy se olympiády zúčastnilo celkově 17 žáků, zastoupen byl 8. i 9. ročník. Po sečtení obou soutěžních částí dosáhla nejlepšího výsledku Stella Slintáková z 9. A, dále Jan Dolejš z 9. B, následovala Viktorie Hadrabová také z 9. B.

První dva postupují do Okresního kola OČJ, které proběhne na jaře.

Všem účastníkům školního kola děkujeme, blahopřejeme úspěšným a postupujícím budeme držet palce!

Mgr. Lucie Urbanová a ostatní kolegové češtináři



Matematický klokan

Naše škola se opět zúčastnila mezinárodní soutěže Matematický klokan, která vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a rozšířila se po světě. Jeden den v roce, letos to byl pátek 17. března 2023, řeší soutěžící od druhé třídy ZŠ do čtvrtého ročníku SŠ stejné úlohy v různých částech světa.

Soutěžící jsou podle věku rozděleni do kategorií Cvrček (2. a 3. ročník) Klokánek (4. a 5. ročník), Benjamín (6. a 7. ročník) a Kadet (8. a 9. ročník).

V soutěži jsou zadané logické úlohy, nejsou tedy z právě probíraného učiva. Žáci řeší 24 testových úloh, kde vybírají jednu z pěti nabízených možností řešení. Úlohy jsou seřazeny ve třech skupinách podle obtížnosti, za správnou odpověď získává soutěžící 3, 4 nebo 5 bodů, za špatnou odpověď se jeden bod strhává. Maximální počet bodů je 120.

Nejlepší klokaní pro rok 2023 ve Vraném nad Vltavou jsou:

Cvrček:

Hnátová Markéta 3. A (84 body)

Růžek Filip 3. B (66 bodů)

Žánová Adéla 2. A (62 body)

Klokánek:

Slabá Daniela 5. A (101 bod)

Meluzinová Klára 5. B (92 body)

Vitásek Tomáš 5. B (90 bodů)

Benjamín:

Petrov Oleksandr 7. A (82 body)

Vitásek Michal 7. B (81 bod)

Mareš Adam 7. A (74 body)

Kadet:

Valocký David 9. C (86 bodů)

Čermák Filip 9. B (79 bodů)

Pulchart Vojtěch 9. C (76 bodů)

Děkuji všem žákům za výdrž při řešení a učitelům za spolupráci.

Jana Boušková

Sportovní soutěže

V posledních týdnech naši školu reprezentovaly tři sportovní týmy.

Výběr zákyň prvního stupně se utkal ve fotbalové krajské lize, chlapecký tým z 8. a 9. tříd bojoval ve florbalové turnaji středočeského kraje a zástupci chlapců ze 7. – 9. tříd se v minulém týdnu utkali v okresním kole basketbalu.

Dívčákům prvního stupně se dařilo skvěle – přivezly nádherné druhé místo!

Chlapci na florbalovém turnaji postoupili ze základní skupiny do čtvrtfinále. Dostali tak příležitost zahrát si s nejlepším týmem kraje (Černošice – vítězové turnaje) a přivezli pěkné 5.místo (z 16 týmů).

Basketbalový turnaj byl pro všechny premiérou. Chlapci se „rvali“ za každý vstřelený koš. A i když ze základní skupiny nepostoupili, zahráli si 4 utkání. Hoši odjžděli se zjištěním důležitosti týmové hry, souhry všech hráčů a ambicí lepšího výsledku v příštím školním roce.

Všem moc gratulujeme a děkujeme za reprezentování naší školy.

Vaši učitelé tělesné výchovy



Výtvarná soutěž

Stará škola v rámci oslav svého 10-letého výročí pořádala výtvarnou soutěž, které se mohly účastnit děti. Této soutěže se ze třídy 5. B účastnili Adélka Kadlecová, Barča Houdková, Emilka Cvrčková, Eliška Valocká a Honza Bouška. Děti vytvořily krásné malby Staré školy. Vylosováno bylo dílo Elišky Valocké. Gratulujeme!

Mgr. Michaela Podušková



Všem žákům gratulujeme a děkujeme za vzornou reprezentaci naší školy! Ocenění patří i učitelům za přípravu na soutěže a doprovod s podporou obzvláště ve vyšších než školních kolech soutěží.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve škole v tomto školním roce neproběhla žádná prezenční inspekční činnost ČŠI. Zapojeni jsme byli do testování žáků devátého ročníku, jak je uvedeno výše.

Škola se zúčastnila elektronického zjišťování INEZ zaměřeného na evaluaci institucionalizace podpůrných pedagogických pozic.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

DOTACE A PROJEKTOVÉ VÝZVY

Šablony III OP VVV

V lednu 2023 byl ukončen projekt z výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování –tzv. „Šablony III.“ Podána a schválena byla závěrečná zpráva. V našem projektu schválena závěrečná zpráva o realizaci projektu s registračním číslem CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019445 „Vzdělání pro každého“. Využita byla částka 640 133 Kč.

V rámci projektu jsme realizovali zejména podporu školním asistentem, kariérovými poradci, sociálním pedagogem a zorganizovali jsme projektový den ve škole. Část prostředků i přes úpravu zvolených šablon v předchozím období nebyla vyčerpána a bohužel částka 193 691 Kč musela být vrácena, neboť část původní dotace nebyla přerozdělena a část nemohla být naplněna, neboť ve škole nepracoval speciální pedagog.

PROJEKT ERASMUS +

Cílem projektu 1-1-CZ01-KA122-SCH-000015275 „Rozvoj profesních jazykových a metodických kompetencí učitelů základní školy“ uskutečněném, jak v loňském, tak v letošním školním roce, bylo zvýšit jazykové a metodické kompetence učitelů naší základní školy. Projekt byl zaměřen na posílení inovativních přístupů k výuce se zaměřením na komunikativní metody ve výuce a maximální využívání nových technologií. V rámci projektu učitelky sdílely i zkušenosti s výukou s ostatními pedagogy z jiných evropských zemí.

Vzdělávací programy byly týdenní a probíhaly v zemích, kde prvním úředním jazykem je anglický nebo německý jazyk. Vyučující anglického jazyka (Pořízková, Rauschertová, Murlová) se zúčastnily inspirativního programu „Spice up Your Teaching Methodology“ v červnu 2022 na Maltě a metodického programu na zvýšení jazykové vybavenosti v Dublinu (Vrtišková). Vyučující německého jazyka (A. Kučerová) se zúčastnila kurzu v Regensburgu.

Využita byla celá přiznaná dotace 9016 eur.

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Zcela byla využita účelová dotace MŠMT z roku 2022 na pořízení technického vybavení, za kterou jsme pořídili mobilní učebnu s iPady v hodnotě téměř 240 000Kč, které mohou být zapůjčovány žákům.

Účelovou dotaci z projektu MŠMT a z Národního plánu obnovy na podporu prevence digitální propasti – pořízení mobilních digitálních technologií a podporu vybavení škol digitálními

učebními pomůckami pro rozvoj inforatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí realizujeme i v roce 2023 v částce 718 000 Kč, ze které budou pořízeny notebooky a pokročilé digitální technologie.

PRIMÁRNÍ PREVENCE

Plně jsme využili dotaci Středočeského kraje na Primární prevenci rizikového chování ve všech třídách školy ve výši 70 000,- Kč.

V lednu 2023 ředitelka úspěšně požádala o dotaci na podporu preventivních aktivit, a tak jsme získali nejvyšší možnou částku 70 000Kč i pro aktivity v oblasti prevence pro další školní rok.

OBĚDY ZDARMA

Využili jsme příspěvek na obědy od organizace Women for Women dotace pro 12 sociálně potřebných žáků, kteří je tak měli zdarma, ve výši 51813 Kč za školní rok.

1. pololetí



WOMEN FOR WOMEN
Obědy pro děti

Kalkulace daru "Obědy pro děti"

Název subjektu: ZŠ Vrané nad Vltavou

Období čerpání: od: 03. 10. 2022

do: 31. 12. 2022

Částka dle DS: 15876 Kč

| | Jméno a příjmení | Počet dnů | 1 oběd | Celkem |
|----|-----------------------|-----------|--------|-----------------|
| 1. | | 54 | 34 Kč | 1836 Kč |
| 2. | | 54 | 31 Kč | 1674 Kč |
| 3. | | 54 | 34 Kč | 1836 Kč |
| 4. | | 54 | 34 Kč | 1836 Kč |
| 5. | | 54 | 34 Kč | 1836 Kč |
| 6. | | 54 | 31 Kč | 1674 Kč |
| 7. | | 54 | 34 Kč | 1836 Kč |
| 8. | | 54 | 31 Kč | 1674 Kč |
| 9. | | 54 | 31 Kč | 1674 Kč |
| | CELKOVÁ ČÁSTKA | | | 15876 Kč |

2. pololetí



WOMEN FOR WOMEN
Obědy pro děti

Kalkulace daru "Obědy pro děti"

Název subjektu: ZŠ Vrané nad Vltavou

Období čerpání: od: 01. 01. 2023

do: 30. 06. 2023

Částka dle DS: 35937 Kč

| | Jméno a příjmení | Počet dnů | 1 oběd | Celkem |
|----|-----------------------|-----------|--------|-----------------|
| 1. | | 121 | 34 Kč | 4114 Kč |
| 2. | | 121 | 34 Kč | 4114 Kč |
| 3. | | 121 | 34 Kč | 4114 Kč |
| 4. | | 121 | 34 Kč | 4114 Kč |
| 5. | | 121 | 34 Kč | 4114 Kč |
| 6. | | 121 | 31 Kč | 3751 Kč |
| 7. | | 121 | 34 Kč | 4114 Kč |
| 8. | | 121 | 31 Kč | 3751 Kč |
| 9. | | 121 | 31 Kč | 3751 Kč |
| | CELKOVÁ ČÁSTKA | | | 35937 Kč |

OP JAK

Projekt: CZ.02.02.XX/00/22_002/0007053 šablony OP JAK – Vrané nad Vltavou
Naše Základní škola Vrané nad Vltavou, okres Praha-západ úspěšně splnila projektové podmínky a je nově zapojena do střednědobého projektu s předpokládaným datem ukončení 30.11.2025. Škola získala dotaci 2 000 700 Kč, kterou využije na zvýšení kvality, inkluзивity a účinnosti vzdělávání, s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí žáků včetně digitálních dovedností,

Cílem aktivity 1.II/7 a 1.V/1 je podpořit profesní růst všech pracovníků ve vzdělávání ZŠ, ŠD, ŠK pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.

Cílem aktivity 1.II/9 je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.

Aktivitu bude realizována přímo ve výuce a v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školou nad rámec běžné výuky, a to některými z následujících inovativních forem výuky:

- projektová výuka (ve škole i mimo školu);
- tandemová výuka;
- vzdělávání s využitím nových technologií;
- aktivizující metody.

Aktivity jsou určeny pro různé skupiny žáků, budou podpořeni i žáci s nízkou motivací ke vzdělávání, nadaní a talentovaní žáci i žáci nedůslední ve školní přípravě, žáci s kázeňskými přestupky, s nedůsledným rodičovským vedením a žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

DOUČOVÁNÍ

Prostřednictvím rozpočtu školy v letošním i loňském kalendářním roce byly hrazeny z fondu Národního plánu obnovy i dohody s pedagogy na doučování žáků v rámci snížení deficitu dovedností žáků způsobeného distanční výukou.

REKONSTRUKCE UČEBEN

Velkou radost máme ze získání dotace IROP v projektu CZ.06.04.01/00/22_112/0001337 ZŠ Vrané nad Vltavou – zlepšení kvality a dostupnosti vzdělávání ve výši 30 519 864 Kč. Můžeme se těšit na dvě nově vybavené počítačové učebny, učebny přírodopisu, chemie a fyziky, jazykovou učebnu a novou cvičnou kuchyňku. Děkujeme paní starostce Mgr. Daně Ullwerové, že trpělivě čekala u počítače a klikala v daném čase, aby podala žádost v první minutě otevření přijímání žádostí, neboť se posuzovaly v pořadí podání.

CELKOVÉ VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2022

Viz příloha č. 1.

ZÁVĚR

Školní rok 2022/2023 byl naplněn množstvím aktivit i změn. Jak je všeobecně známo, jsou změny faktorem stresovým. Je tedy pochopitelné, že pro mnohé byl i rokem náročným, a to zejména při učení se novému, ale i při uvědomění si nutnosti dělání kompromisů. Po době covidu, akcelerace a dostupnosti mnoha informací i změn ve vedení školy je vše mnohem těžší pro dospělé i pro děti. Je nutné také říci, že snahou všech pedagogů bylo, aby každý z žáků zažil svůj úspěch a budoval si cestu pro svůj další rozvoj. Věřím, že i následující školní rok, do kterého jistě nastoupíme plně odpočatí, připravení a natěšení nebude pro naši školu rokem zahálčivým. Zapojíme se do dalších projektů, budeme podporovat rovné příležitosti získat vzdělání v plně integrovaných, chápajících a přátelských třídních kolektivech. Víme, že se nám to podaří, pokud budeme jednotní, využijeme bohaté zkušenosti a žáci se tak budou moci plnohodnotně zapojit do všech činností, které jim nabídneme. Je na nás všech – žácích, zaměstnancích i zákonných zástupcích, jak všechny změny a výzvy, které nám další školní rok přinese, zvládneme a zhodnotíme.

Závěrem děkuji všem pedagogům školy za celoroční práci, ochotu a vstřícnost při naplňování našeho školního programu i při vedení nadstandardních aktivit. Těším se na další vzájemnou spolupráci při zkvalitňování procesů a rozvoji školy. Děkuji také všem nepedagogickým zaměstnancům za jejich příspěvní pro hladký chod školy.

Děkuji rodičům, kteří dali a nadále dávají důvěru naší škole. Vážíme si každého ocenění a povzbuzení, ale i konstruktivních návrhů pro zlepšení činnosti školy.

Děkuji za plnohodnotnou podporu školy našemu zřizovateli Obci Vrané nad Vltavou, bez štědrého příspěvku na hospodaření by nemohla být naše škola tak krásná a vybavená. Děkuji paní starostce za osobní podporu a řízení školy v době, kdy nikdo ze zaměstnanců školy po odstoupení ředitelky nepřevzal vedení. Děkuji zřizovateli také za podporu v soudním řízení, kdy je škola žalována pro vysokou náhradu škody za odškodnění školního úrazu.

Děkuji všem našim žákům za poctivou práci a píli, kterou věnovali svému sebezdokonalování.

Všem nám přeji mnoho objevů a radosti z úspěchů v následujícím školním roce.

Ve Vraném nad Vltavou dne 14. 10. 2023

Mgr. Vladimíra Melicharová,
ředitelka ZŠ Vrané nad Vltavou

Na zprávách z aktivit školy se podílel kolektiv pedagogů školy.

Schváleno Školskou radou dne 29. 11. 2023

IČO: 75031710

Kapitola: 700

Právní forma: Příspěvková organizace

Okamžik sestavení: 17.02.2023 09:51:17

Předmět činnosti: 8531

VÝKAZNICTVÍ PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

Sestavený k 31.12.2022

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Základní škola Vrané nad Vltavou

U školy 208, 25246 Vrané nad Vltavou

MÚZO Praha s.r.o.

Jméno a příjmení osoby odpovědné za sestavení:

E-mail osoby odpovědné za sestavení:

Telefon osoby odpovědné za sestavení:

| Číslo položky | Název položky | Synthetický účet | ÚČETNÍ OBDOBÍ | | | |
|---------------|--|------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|
| | | | BĚŽNÉ | | MINULÉ | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | Hlavní činnost | Hospodářská činnost | Hlavní činnost | Hospodářská činnost |
| A. | NÁKLADY CELKEM | | 40 408 123,92 | 0,00 | 38 950 053,63 | 0,00 |
| A.I. | Náklady z činnosti | | 40 408 118,39 | 0,00 | 38 896 283,63 | 0,00 |
| A.I.1. | Spořeba materiálu | 501 | 1 254 328,72 | 0,00 | 1 207 137,52 | 0,00 |
| A.I.2. | Spořeba energie | 502 | 984 473,37 | 0,00 | 1 023 284,27 | 0,00 |
| A.I.3. | Spořeba jiných neskladovatelných dodávek | 503 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.4. | Prodané zboží | 504 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.5. | Aktivace dlouhodobého majetku | 506 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.6. | Aktivace oběžného majetku | 507 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.7. | Změna stavu zásob vlastní výroby | 508 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.8. | Opravy a udržování | 511 | 358 494,82 | 0,00 | 640 509,28 | 0,00 |
| A.I.9. | Cestovné | 512 | 26 502,00 | 0,00 | 11 783,00 | 0,00 |
| A.I.10. | Náklady na reprezentaci | 513 | 9 951,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.11. | Aktivace vnitroorganizačních služeb | 516 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.12. | Ostatní služby | 518 | 1 628 613,09 | 0,00 | 1 195 328,58 | 0,00 |
| A.I.13. | Mzdové náklady | 521 | 26 858 675,00 | 0,00 | 24 780 241,00 | 0,00 |
| A.I.14. | Záonné sociální pojištění | 524 | 8 362 459,31 | 0,00 | 8 560 576,85 | 0,00 |
| A.I.15. | Jiné sociální pojištění | 525 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.16. | Záonné sociální náklady | 527 | 521 768,25 | 0,00 | 488 202,08 | 0,00 |
| A.I.17. | Jiné sociální náklady | 528 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.18. | Daň silniční | 531 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.19. | Daň z nemovitostí | 532 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.20. | Jiné daně a poplatky | 538 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

17.02.2023 9:51:17

1/4

| Číslo položky | Název položky | Synтетický účet | ÚČETNÍ OBDOBÍ | | | |
|---------------|--|-----------------|---------------|------|------------|------|
| | | | BĚŽNÉ | | MINULÉ | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| A.I.22. | Smluvní pokuty a úroky z prodlení | 541 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.23. | Jiné pokuty a penále | 542 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.24. | Dary a jiná bezúplatná předání | 543 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.25. | Prodaný materiál | 544 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.26. | Manka a škody | 547 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.27. | Tvorba fondů | 548 | 109 322,32 | 0,00 | 87 297,45 | 0,00 |
| A.I.28. | Odpisy dlouhodobého majetku | 551 | 24 189,00 | 0,00 | 24 189,00 | 0,00 |
| A.I.29. | Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek | 552 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.30. | Prodaný dlouhodobý hmotný majetek | 553 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.31. | Prodané pozemky | 554 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.32. | Tvorba a zúčtování rezerv | 555 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.33. | Tvorba a zúčtování opravných položek | 556 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.34. | Náklady z vyřazených pohledávek | 557 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.I.35. | Náklady z drobného dlouhodobého majetku | 558 | 230 493,51 | 0,00 | 822 856,36 | 0,00 |
| A.I.36. | Ostatní náklady z činnosti | 549 | 38 848,00 | 0,00 | 54 878,24 | 0,00 |
| A.II. | Finanční náklady | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.II.1. | Prodané cenné papíry a podíly | 561 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.II.2. | Úroky | 562 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.II.3. | Kurzové ztráty | 563 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.II.4. | Náklady z přecenění reálnou hodnotou | 564 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.II.5. | Ostatní finanční náklady | 569 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.III. | Náklady na transfery | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.III.1. | Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery | 571 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.III.2. | Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery | 572 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| A.V. | Daň z příjmů | | 5,53 | 0,00 | 53 770,00 | 0,00 |
| A.V.1. | Daň z příjmů | 591 | 5,53 | 0,00 | 53 770,00 | 0,00 |
| A.V.2. | Dodatečné odvody daně z příjmů | 595 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| Číslo položky | Název položky | Syntetický účet | BĚŽNÉ | | MINULÉ | |
|---------------|--|-----------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|
| | | | ÚČETNÍ OBDOBÍ | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | Hlavní činnost | Hospodářská činnost | Hlavní činnost | Hospodářská činnost |
| B. | VÝNOSY CELKEM | | 41 106 250,32 | 65 450,00 | 39 479 744,30 | 0,00 |
| B.I. | Výnosy z činnosti | | 552 673,00 | 65 450,00 | 902 584,60 | 0,00 |
| B.I.1. | Výnosy z prodeje vlastních výrobků | 601 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B.I.2. | Výnosy z prodeje služeb | 602 | 537 881,00 | 0,00 | 401 998,00 | 0,00 |
| B.I.3. | Výnosy z pronájmu | 603 | 0,00 | 65 450,00 | 9 450,00 | 0,00 |
| B.I.4. | Výnosy z prodaného zboží | 604 | 0,00 | 0,00 | 7 425,00 | 0,00 |
| B.I.8. | Jiné výnosy z vlastních výkonů | 609 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B.I.9. | Smluvní pokuty a úroky z prodlení | 641 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B.I.10. | Jiné pokuty a penále | 642 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B.I.11. | Výnosy z vyřazených pohledávek | 643 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B.I.12. | Výnosy z prodeje materiálu | 644 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B.I.13. | Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku | 645 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B.I.14. | Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků | 646 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B.I.15. | Výnosy z prodeje pozemků | 647 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B.I.16. | Čerpání fondů | 648 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B.I.17. | Ostatní výnosy z činnosti | 649 | 14 792,00 | 0,00 | 270 002,00 | 0,00 |
| B.II. | Finanční výnosy | | 7 754,37 | 0,00 | 213 709,60 | 0,00 |
| B.II.1. | Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů | 661 | 0,00 | 0,00 | 10 901,29 | 0,00 |
| B.II.2. | Úroky | 662 | 7 754,37 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B.II.3. | Kurzové zisky | 663 | 0,00 | 0,00 | 10 901,29 | 0,00 |
| B.II.4. | Výnosy z přecenění reálnou hodnotou | 664 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B.II.6. | Ostatní finanční výnosy | 669 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B.IV. | Výnosy z transferů | | 40 545 822,95 | 0,00 | 38 566 258,41 | 0,00 |
| B.IV.1. | Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů | 671 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B.IV.2. | Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů | 672 | 40 545 822,95 | 0,00 | 38 566 258,41 | 0,00 |

| Číslo položky | Název položky | Syntetický účet | ÚČETNÍ OBDOBÍ | | Hlavní činnost | Hospodářská činnost | | |
|---------------|--|-----------------|---------------|-----------|----------------|---------------------|--------|---|
| | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| | | | BĚŽNÉ | | | | MINULÉ | |
| C. | VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ | | | | | | | |
| C.1. | Výsledek hospodáření před zdaněním | - | 698 131,93 | 65 450,00 | 583 460,67 | | 0,00 | |
| C.2. | Výsledek hospodáření běžného účetního období | - | 698 126,40 | 65 450,00 | 529 690,67 | | 0,00 | |

| | | |
|---|--|--|
| Sestavil: <i>Štormová ENA</i> Telefon: Datum a podpis: | Kontroloval: Razítko: | Schválil: <i>HELIČKA VAVRŮŠEK</i> Telefon: 252 46 Vrané nad Vltavou okres Praha - západ U Školy 208 IČO: 75031710 -3 Datum a podpis: <i>17.02.2023</i> <i>RA</i> |
|---|--|--|